

同意报告内容。

庞子超

2020.5.11

同意

李树松

2020.5.11

# 眉山电子职业技术学校 电子技术应用专业 2020 年教师培养培训 需求报告

我校电子技术应用专业 2020 年教师培养需求，主要依据现有教师队伍基本情况，重点围绕知识结构、信息化教学能力、教学方法、教学模式、课程资源开发、课程思政、组织和参加赛事活动、1+X 证书职业能力、教学科研、企业实践、师德师风等方面进行培训需求分析。

## 一、电子技术应用专业教师基本情况分析

### (一) 电子技术应用专业教师结构分析

我校电子技术应用专业现有专业教师 22 人，其中专任教师 17 人，外聘兼职教师 5 人，专业教师（含兼职教师，下同）师生比 1:34（学生 748 人）。年龄结构方面，50 岁以上的专业教师 6 人，占专业教师总数的 27%；50 岁以下的中青年教师 16 人，占专业教师总数的 73%。学历结构方面，本科及以上学历的专业教师 22 人，占专业教师总数的 100%，其中具有研究生学历 1 人。职称方面，具有中级及以上职称的专业教

师 11 人，占专业教师总数的 50%，其中具有高级职称的专业教师 5 人，占专业教师总数的 22.7%。职业资格和其他专业技术职称方面，具有中级职业技能证书和其他专业技术职称的专业教师 20 人，占专业教师总数的 90.9%，其中具有技师、工程师及以上职业技能证书和专业技术职称 8 人，占专业教师总数的 36.4%。专任教师中“双师型”教师 15 人，占专任教师总数的 88.2%。

## （二）电子技术应用专业教师业务能力分析

我校电子技术应用专业教师长期教授科目比较固定，且多数老师鲜有机会走出去参加专业方面的培训和学习，缺乏对专业四新知识的了解和掌握。同时，由于我校信息化教学设施相对滞后，在日常教学中多数老师主要采用传统的教学手段和方法，信息化教学能力需要提高；同时缺少对新的教学方法和教学模式的学习和掌握。在课程资源开发、课题研究方面，专业教师中仅有少数教师主持和参加过校本教材开发、科研课题研究，并取得一定成果；多数教师，特别是多数青年教师缺少课程资源开发、课题研究等方面的经历和经验，对于目前流行的活页教材的开发更是缺少认知。在课程思政方面，专业教师普遍缺少经验和素材，在教学过程中以专业知识和专业技能教学为主，课程思政开展还不普遍。在组织和参加赛事活动方面，我校经常承接电子技术应用专业的全市技能大赛，师生在全市技能大赛中也取得较好成绩，

但是对于承办和参加更高级别的专业赛事活动还缺少经历和缺乏经验。在 1+X 证书职业能力方面，目前教育部出台的四批次 1+X 证书目录中还没有与电子技术应用专业很好对接的证书，对于新的证书和能力要求总是需要专业教师去学习掌握，并首先取得与专业相关的 1+X 证书或 1+X 证书的考评员资格。在企业实践方面，多数专业教师以往是从学校毕业就来的学校工作，在工作中缺少企业实践经历，或参加企业实践的时间不足。在师德师风方面，新时代有新的要求，全体专业教师都应学习践行。

### **三、电子技术应用专业教师的主要培训需求**

综合电子技术应用专业教师的结构分析和业务能力分析，全体专业教师在学历、职称、“双师型”等方面均达到标准，并处于较好水平，专业教师培训的需求主要是在提升教师素质方面。从专业教师年龄结构和提升需求来看，50 岁以上的专业教师基本上都是高级职称教师和“双师型”教师，他们具备扎实的专业知识和专业技能，具有丰富的教学经验，教学效果良好，同时，由于接近退休年龄，所以多数 50 岁以上的专业教师外出较长时间参加培训（含企业实践）的意愿不强，主要参加在校内举行的各项培训。对于 50 岁以下的中青年教师是培训的主要对象，培训内容需要涵盖知识结构、信息化教学能力、教学方法、教学模式、课程资源开发、课程思政、组织和参加赛事活动、1+X 证书职业能力、教学科研、

企业实践、师德师风等方面，培训形式可多样，培训时间可以根据需要灵活安排。

电子技术应用专业负责人：车继德

2020年5月10日