

眉山电子职业技术学校

2021 年度电子技术应用专业(智能制造方向)诊改报告

一、专业规模与生源

1. 专业规模

眉山电子职业技术学校电子技术应用专业在校生 750 人，其中高三年級 180 人、高二年級 305 人、高一年級 265 人。

2. 招生来源

主要针对洪雅县区域内的初中毕业生，以及眉山市其他县区的部分初中毕业生、外市转学生。

二、专业教学师资队伍

1. 师资规模

电子技术应用专业现有专任教师达到 26 人，其中行政岗教师 4 人，专业任课教师 22 人。

2. 师资结构

我校现有电子技术应用专业专兼职教师 26 人，其中专任专业教师 19 人，校内外兼职教师 7 人，兼职教师占专业教师总人数的 26.9%；专任教师中高级职称教师 6 人，占专任教师的 31.6%；专任教师中“双师型”教师 18 人，占专任教师的 94.7%；专任教师中本科及以上学历人数 19 人，占专任教师的 100%，其中研究生学历（学位）在读人数 3 人，占专任教师的 15.8%；专任教师中具有中职或高中教师资格证的有 18 人，占专任教师的 94.7%；专业学生 750 人，专业教师师生比 1:28.8。

序号	姓名	性别	年龄	学历/学位	最高学历专业名称	教师资格	教师职称	职业资格/其它职称	是否双师型教师	专业发展状况	备注
1	牟继德	男	57	本科	物理学	中职	高级讲师	无线电调试技师 职业技能鉴定考评员	是	电子技术应用专业带头人、电子技术学科带头人、眉山市中职教育信息技术二类专委会主任	在编
2	吴太明	男	57	本科	教育学	中职	高级讲师	钳工高级工 国家职业技能考评员	是	眉山市中职教育教学质量管理与检测专委会副主任	在编
3	张长林	男	59	本科	电子信息科学与技术	中职	高级讲师	家电维修高级工	是	校级骨干教师	在编
4	祁应芝	女	52	本科	应用电子	中职	高级讲师	无线电调试技师	是	电工基础学科带头人	在编
5	刘卫彦	女	51	本科	电工及计算机	中职	高级讲师	计算机操作高级工	是	校级骨干教师	在编
6	曹绍清	男	52	本科	计算机科学	中职	高级讲师	自然语言处理应用开发工程师	是	校级骨干教师	在编
7	费松涛	男	39	研究生在读	自动化	中职	讲师	无线电调试高级技师、国家职业技能考评员	是	电子技术应用负责人(培养对象)、单片机学科带头人、眉山市中职教育教学质量管理专委会成员	在编

8	侯明强	男	37	本科	电子信息工程	高中	讲师	电工技师、国家职业技能高级考评员	是	眉山陈继红名师工作室成员、信息技术学科带头人	在编
9	张世荣	男	51	本科	物理学	高中	讲师	钳工高级工	是	校级骨干教师	在编
10	谢小丽	女	34	本科	电气工程及自动化	中职	讲师	电工高级工	是	电工基础学科带头人培养对象、眉山市中职教育信息技术二类专委会委员	在编
11	陈瑶	女	32	本科	电子商务	高中	讲师	电子商务师	是	校级骨干教师	在编
12	尹秋雁	女	34	本科	电气工程及自动化	中职	讲师	电工高级工	是	电子技术学科带头人培养对象	在编
13	庞子靓	男	46	研究生在读	电力工程及自动化	中职	助理讲师	机电工程师、无线电高级技师、电子行业高级考评员	是	眉山市专业教学指导委员会副主任，四川省职业院校首届“双师型”名师工作室成员	在编
14	王静	女	34	本科	计算机信息管理	中职	助理讲师	无线电调试工高级工、职业技能考评督导员	是	校级骨干教师	在编
15	周晓芳	女	25	本科	电子信息工程	中职	无	高级无线电装接工	是	校级骨干教师	在编
16	陈艳华	女	35	本科	生物医学工程	高中	助理讲师	华为 HCIA 工程师	是	校级骨干教师、眉山市中职教育信息技术一类专委会委员	在编

17	王母滢	女	27	本科	人力资源管理	小学	无	高级无线电装接工	否		在编
18	彭栋	男	33	研究生在读	应用电子技术教育	高中	助理讲师	电工技师	是	校级骨干教师	在编
19	范尧明	男	44	本科	电子商务	中职	无	自然语言处理应用开发工程师	是	校级骨干教师	在编
20	张凌	女	47	本科	计算机科学与技术	中职	无	计算机操作高级工、华为 HCIA 工程师	是	校级骨干教师	校内兼职
21	罗文	男	35	本科在读	机电一体化	无	无	数控技师、工业机器人应用编程中级	否	校级骨干教师，眉山市中职教育加工制造类专委会委员	校内兼职
22	赵安城	男	47	研究生	通信与信息系统	大学	高级讲师	无线电调试高级技师	是	职教集团高管	外聘
23	吴从均	男	47	本科	计算机科学与技术	大学	讲师	无线电调试高级技师	是	企业技术主管	外聘
24	李贤	女	38	本科	电子信息工程	大学	讲师	无线电调试高级技师	是	企业技术主管	外聘
25	杨晓琴	女	31	本科在读	计算机科学与技术	无	无	PMC 工程师	否	企业生产主管	外聘
26	史大玉	女	27	本科	计算机科学与技术	无	无	电子设备装调高级工	否	企业生产技术人员	外聘

三、专业教学资源配套

1. 基础设施建设

电子技术应用专业现有校内教学场所教室 14 间,建筑面积 756m²,学校自建开放型图书馆教学资源,内设专业图书 19 册/生、文学类图书 8 册/生(全校平均),图书馆内包括网络信息资源共享平台,按照课程安排标准开设信息化课程学习。有篮球场、足球场两个标准化校外体育活动场所,内容涵盖足球、篮球、羽毛球、网球、乒乓球等十多个体育项目活动场。学校有经营管理规范的学生营养管理中心(即食堂),有就餐岗位 2000 个,分二层楼分布设置,设置杀菌灯、卫生间、就餐区、餐盘区,优质服务于学生就餐。

2. 教学条件建设

主要教学场所有教室 8 间,建筑面积 750 平方米,可设置学生座位最大容量 60 人/间。有校内专业实训室 11 间,建筑面积 1044 平方米,分别完善了人工智能实训室、创新实训室、电工基础实训室、工业机器人实训室共 4 个实训室的提质升级,功能更加科学规范、设备得到补充。满足四川省中等职业学校专业技能对口高考需要。现有校外实训基地 3 个,本年度新增 1 个,面向电子装配和智能制造岗位群,增设了基础较好、2 个功能完备的校外实训基地,校企共同开展学生顶岗实习和教学实践,达到实用、够用、有效的教学目的。

3. 教学资源建设

主要包括教材、辅助图书、试题库、网络资源等。电子技术应用专业学生教材选择国家规划教材,配备专业辅导图书 3 本(语文、数学、英语导学案)和数学分册 1 套(3 册)。建设专业课程试题库 1 个,收集共享学习开放资源 3 个,如爱课程、慕课网等开放教学网络资源。

四、毕业生发展质量

1. 用人单位对毕业生满意度

眉山电子职业技术学校学生对口升学与少部分就业后受到了高职院校、用人单位的一直高度评价。经过调查分析，本科院校对毕业生满意度 98.01%、高职院校对毕业生满意度在 96.21%、对口就业部分满意度在 87.30%，达到中等职业教育人才培养目标，服务社会人力资源供给。

2. 毕业生对专业课程满意度

毕业生走向高一级发展阶段，对口升学对专业课程满意度为 89.53%，其中同专业对口升学满意度在 96.82%，而不同专业对口升学满意度较低，这与职业方向或专业方向差异有较大关系。重点对人才培养模式、课程体系中的专业课程设置满意度较高，以课程为载体开展人才培养，有力实现了中高职衔接，有效做了高职教育阶段的专业知识铺垫。

3. 毕业生对专业课程重要度

以中高职衔接为重要路径，实现专业教师在课程体系设置方面科学分析、规范设置，经过示范专业建设推动的专业人才培养课程体系建设与优化，在充分开展市场调研的基础上，进行典型工作任务分析与岗位能力分析，进行课程内容的梳理与安排，选择了指定的专业课程，得到了广大学生的高度评价，其专业课程对学生职业发展的满意度为 98.32%，其重要度达到了 100%。

4. 毕业生对职业发展满意度

毕业生对口升学和就业后，以毕业生跟踪调查机制为保障体系开展了调查，发现毕业生对职业发展满意度在 84.77%，绝大多数学生认为电子技术应用专业及相关专业群内发展能够取得较好的发展，从事电子和计算机行业能够实现职业目标。

五、社会服务与贡献

1. 服务职业教育人才培养发展

专业是眉山市区域内最大，在校生当年毕业规模 199 人，升学率达到了 98.8%，其中主要对口高职单招升学 97%、本科升学占比 3.8%。对口升学主要院校有成都航空职业技术学院、四川轻化工大学、成都农业科技职业技术学院、宜宾职业技术学院等公办院校，为川内职业教育发展贡献了洪雅力量，有力为川内职业学院或专业提供了有力的人力资源。

2. 服务学校其他专业建设发展

借助四川省中等职业学校示范专业建设的推进，有力促进本专业在专业建设、教师队伍建设、教材开发与课程建设、教学条件建设、课堂教学资源等的不断完善，以人才培养主线为依据，梳理问题、制定目标、修订标准等思路开展了专业建设整体建设，同时带动学校旅游服务与管理、计算机应用、数控技术应用等专业的内涵建设启动。

3. 服务地方区域产业经济发展

以电子技术应用专业为教学主体，一是针对农村家庭子女开展职业教育子女扶贫帮扶完成学业；二是以区域内广大学生为主带动广大家庭子女报考眉山电子职业技术学校，以职业教育促进发展地方社会发展；三是为洪雅县将军电子工业园区培养了广大电子科技工作人员和创新创业人员，为地方经济社会发展提供了人力资源，促进了地方经济社会发展。

六、存在的问题与下一步改进

由于示范专业建设时间短、任务重，同时受疫情的影响，少数工作建设不够扎实，建设成果还需要进一步巩固和提升。