

附件 3:

编号 (省级填写)	
--------------	--

# 四川省中等职业学校示范（特色）专业建设计划 项目建设任务书

学 校 名 称（盖章） 眉山电子职业技术学校



二〇二〇年二月一日

## 填写要求

- 1.依据《项目建设方案》编制《任务书》，各项内容须实事求是，文字表达明确、简洁，须经学校主管部门、市(州)教育、人力资源和社会保障、财政部门审核。
- 2.各项目进度须明确年度目标、可监测指标及经费预算。
- 3.表中专业名称及代码按照《中等职业学校专业目录（2010年修订）》规范填写。
- 4.填写文字内容的字体为仿宋-GB2312，字号为五号，行距为固定值 20 磅；表中空格不够时可另附页，页码顺延清楚。
- 5.《任务书》用 A3 纸张双面打印，左侧装订成册，一式三份。

# 目 录

1. 专业基本情况表.....	3
2. 建设任务进度表 .....	9
3. 资金投入预算汇总表.....	16
4. 资金使用预算表.....	17
5. 审核意见表.....	19
6. 专家论证意见表.....	20
7. 审批意见表.....	21

## 1. 专业基本情况表

学校 基本 信息	法人 代表 信息	姓名	陈行辉	职称/职务	校长	联系人 信息	姓名	李劲松	职称/职务	党支部书记
		办公室电话	028—37480339	传真	028-37480625		办公室电话	028—37480339	传真	028-37480625
		手机	13350269988	电子邮箱	Xxbgs10000@163.com		手机	13518403237	电子邮箱	271678749@qq.com
	通信地址	四川省洪雅县广场南路三段						邮编	620360	
专业 基本 情况	项目专业名称	电子技术应用		专业代码	091300	专业开办时间	1990年		项目专业建设类别	省级示范专业
		2016年		2017年		2018年		2019年		
	专业中职学历教育招生数(人)	198		218		299		180		
	专业中职学历教育毕业生数(人)	185		267		183		187		
	相关专业 (群)建设情况	专业名称	在校生数(人)	专业课 专任教师数(人)	已建成功能实训室数(个)/面积 (m <sup>2</sup> )		仪器设备总值(万元)		校外 实训基地数	
		计算机应用	636	21	6/810m <sup>2</sup>		175.3		3	
数控技术应用专业		242	8	5/940m <sup>2</sup>		230万		2		
项目专业基础情况										
项目				现有基础				存在的问题		
课程 建设	校本课程标准数			2门				校本课程数量不足,原有校本课程标准已不适应现代电子产业发展。		
	精品课程数			0门				尚未开展精品课程建设。		
	企业参与开发的专业课程数			0门				企业参与度不高,合作深度不够,尚未开展参与专业课程开发。		
	实现项目、案例、场景、岗位任务、仿真教学的专业课程数			2门				学校教学条件制约,教师教学业务能力需要进一步提高。		
	理实一体化课程数			2门				部分课程理实一体化教学条件不具备。		
	虚拟仿真软件			1个				使用率不高。		
	数字化教学资源			6门				课程资源过时,未建立资源平台,利用率不高。		
实习实训	仪器设备数量/总值			347台(套)/390万元				部分实训设备老化,实现内容过时。		
	实训基地建筑面积			1044平方米						
	实训基地数/实训室数/实训工位数			6个/11个/521个				智能制造实训条件不足。		

	应开实训项目/实开实训项目	53 个/ 49 个	实训项目开设数未达到 100%。
	校内生产性实训学时总数	60	生产性实训设备不足，生产性实训比例不高。
	校外实习实训基地数	6 个	实训类别不全和专业教学缺少深度对接。
	职业技能鉴定机构/工种数量	1 个/ 2 个	鉴定工种数量偏少。
专业 教学 团队	专业课专任教师数	17 人	专业教师结构失衡；教师对对四新知识掌握不够。
	高级职称专任教师数/占专任专业课教师数的比例	5 人/ 29.4 %	高级职称教师年龄偏大。
	双师型教师数/占专任专业课教师数的比例	14 人/82.3 %	教师的“双师”素质还需进一步提升。
	研究生学历专任教师数/占专任专业课教师数的比例	0 人/ 0 %	缺少对高层次人才的吸引力；需加大教师在职研究生培养力度。
	从行业企业聘请的兼职专业课教师/占专任专业课教师数比例	5 人/ 29.4 %	现有兼职教师有一定技能水平，到校兼职授课时间少。
	兼职专业教师授课课时数	30	因工作时间冲突等原因，兼职教师授课课时不够。
	专业带头人人数/ 专业带头人来自企业人数	2 人/ 1 人	专业负责人年龄偏大，外出交流培训偏少。
	骨干教师数	15 人	骨干教师外出交流培训偏少。
	专任专业课教师学年度企业实践累计人天数	160 人天	专任专业课教师企业实践针对性不强，有效时间不足。
	参加省级以上培训的教师数	11 人	需进一步加大教师培训力度。
	用于教师培养培训经费占本专业教师工资总额的比例	3%	教师培训经费需进一步保障。
信息化	多媒体设备套数	36 套	设备老化。
	核心课程数字教学资源总量/类别	56.2GB/ 6 类	课程资源过时，未建立资源平台，利用率不高。
	网络课程门数	0 门	缺少网络课程
	运用信息化教学手段的课程比例（含 VR、AR 课程、智慧课程）	80%	使用方式单一，仅限于课件、视频等范畴。
	智慧教室、智慧实训室数	0 个	无智慧教室、智慧实训室。
	是否建立专业教育教学与实习实训管理、就业跟踪服务平台	是/否	建立专业教育教学与实习实训管理、未建立就业跟踪服务平台。
	是否建立毕业生就业跟踪服务平台	否	未建立毕业生就业跟踪服务平台。
校企 合作	校外实训基地数	6 个	合作深度不够，仅限于学生实习，缺少智能制造校外实训基地。
	签订合作协议的企业数/规模以上企业数	6 个/ 4 个	

	合作企业投入资金总额/设备总值	0万元/0万元	缺少企业投入。
	参与人才培养方案开发的合作企业数	1个	企业参与人才培养方案开发深度不够。
	参与课程开发的合作企业数	0个	企业未参与课程开发
	参与专业课教学的合作企业数	1个	企业参与专业课教学的程度不够。
	合作企业接收的顶岗实习学生数/占当届学生比例	245人/92%	合作企业接收的顶岗实习学生数未达到100%。
	合作企业接收就业的学生数/占当届毕业生比例	35人/87%	其他学生选择升入高职院校继续学习。
质量与效益	专业在校生数（全日制/非全日制）	697人/0人	
	订单班数量/订单培养学生数	0个/0人	暂未开展订单班。
	应届毕业生数/毕业率	187人/100%	
	“双证书”获取率（“双证书”专业填写）	92.5%	
	国家级技能大赛学生参与人数/获奖人数	0人/0人	缺少参加国赛的训练条件。
	省级技能大赛学生参与人数/获奖人数	3人/1人	缺少参加省赛的训练条件。
	市级技能大赛学生参与人数/获奖人数	11人/11人	
	毕业生初次就业率/专业对口率	97.2%/88.3%	
	毕业生就业稳定率	86.2%	
	毕业生初次就业平均月薪	3450	
	用人单位对毕业生的满意度	91.5%	
	毕业生升入高职院校和普通本科高校的比例	55.1%	
	年社会培训人次	300人次	
	学校对外开展的生产、咨询、技术服务项目数	2个	对外服务项目需进一步拓展。
	培训与服务收入	6万元	
经费投入保障	中、省专项资金投入	300万元	
	地方财政投入	200万元	
	学校举办者投入	0万元	

学校自筹	100 万元
行业、企业及其他投入	0 万元

### 项目建设总目标及项目分年度建设目标

经过两年的建设，通过改革创新，首先建立起完善的专业建设机制，包括：对接产业发展的专业动态调整机制、校企合作共建专业机制、“双师型”教师队伍培养机制、实训基地建设和管理机制、质量评价机制。落实立德树人根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提升质量为核心，深化产教融合、校企合作，积极探索构建中职高职企业共同参与的“三元人才培养模式”，构建与之配套的课程和教学体系，培养一支专兼结合德艺双馨的“双师型”教学团队，形成完善人才质量评价体系，加快推进国际化合作，提升服务地方经济能力，全面推进专业内涵建设和发展，力争把我校电子技术专业（智能制造方向）建设成办学理念先进、适应产业发展需求、办学条件优良、工学结合紧密、课程特色鲜明、办学水平高、学生就业和升学质量好、服务能力强，特别在校企合作、人才培养模式改革等方面成效显著，在四川乃至全国同类学校、同类专业建设中起到示范和引领作用。

**第一年度：2020 年 3 月至 2021 年 3 月**

**第一阶段：2020 年 3 月至 2020 年 4 月，前期筹备阶段**

1. 召开创建省示范专业全校教师动员大会，领会省示范专业建设文件精神，明确省示范专业建设目标、建设任务、建设方案，统一思想，营造良好氛围。
2. 成立项目建设领导小组和各工作小组，确定项目建设人员，明确项目任务和职责。

**第二阶段：2020 年 4 月至 2021 年 4 月，项目建设实施阶段**

按照项目建设方案和具体建设任务，按照示范专业建设要求，有计划地推进项目建设工作，开展项目建设中期评估。

#### 1. 创新人才培养模式

- 1.1 建立专业建设指导委员会。建立专业指导委员会章程。
- 1.2 完善专业建设动态调整机制。建立专业建设动态调整的制度体系，开展专业发展调研，形成《专业发展调研报告》《专业发展专家论证意见》。
- 1.3 建立区域电子技术专业产教融合联盟。联合区域内的中职、高职院校和电子类企业，共同建立电子专业产教融合联盟，促进校企合作、工学结合人才培养模式的创新，实现紧密对接产业链、创新链，推动专业集群式发展。
- 1.4 开展专业建设的调研与论证工作。形成《专业发展调研报告》《专业发展专家论证意见》，拟定《专业建设实施方案》。
- 1.5 对接企业需求，创新人才培养模式。开设中高衔接和企业定向培养订单班 1-2 个，建立起校校合作、校企合作、工学结合的“三元人才培养模式”，把高校和企业需求融入到中职人才培养各个环节。
- 1.6 建立电子技术专业社团和专业社团运行机制。开展 3-5 个电子技术专业社团活动，激发学生的专业爱好，发掘学生专业潜能，提高学生的专业技能和综合能力，实现高质量的人才培养。

#### 2. 深化课程教学改革

- 2.1 建立课程教学改革机制和课程教学改革制度。形成《课程教学改革调研报告》《课程教学改革专家论证意见》，拟定《课程教学改革实施方案》。
- 2.2 坚持立德树人、全面发展。健全德技并修、工学结合育人机制，深化“三全育人”综合改革。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。
- 2.3 构建“工学结合、能力本位”的课程体系。制订 2-3 门专业课程标准；开发适用于项目教学法和理实一体化教学法的《工业机器人技术》校本教材；建设《工业机器人技术》优质课程。开展项目式教学和基于工作过程的理实一体化教学模式改革。
- 2.4 创新教学模式，改革教学方法。开展“做中学、学中做”教学方法改革，在专业课教学过程中推行项目式教学和基于工作过程的理实一体化教学模式。
- 2.5 推动信息技术与专业教学深度融合。开发《电工基础与技能》《电子技术与技能》《单片机智能制造技术》3 门课程的数字化课程资源，构建数字化教学平台（资源库）。

#### 3. 打造“双师型”专业教师队伍

- 3.1 建立“双师型”教师队伍培养培训机制。建立教师培养制度，拟定《2020 年教师培养培训需求分析报告》和《2020 年教师培养培训计划》。
- 3.2 建立教师培训基地，积极探索“双师型”教师培养模式。制定《“双师型”教师培训基地管理办法》，培训我校电子技术应用专业（智能制造方向）专业带头人 1-2 名，学科带头人 2-3 名，培养中青年骨干教师 3-5 名，跨专业融合型教师 2-3 名。

3.3 校企人员互聘共用、双向挂职，优化专业教师队伍结构。专业课专任教师师生比不高于 30:1，其中，高级职称教师比例不低于 20%，“双师”教师比例达到 85%以上，兼职教师不低于 25%。专业课教师(除生产实习指导教师)本科及以上学历高于 95%。

3.4 强化专业带头人作用，加强专业带头人、教学名师、骨干教师培养。培训专业带头人 2 名，培养专业能力强的学科带头人 4 名，培养中青年骨干教师 3-5 名，跨专业融合型教师 2 名。

3.5 加强师德师风建设，建设高素质师资队伍。建立师德师风自查自纠考核评价机制，推动师德师风建设常态化。

#### 4. 改善专业教学条件

4.1 完善校内实训基地功能。新增工业机器人技术实训室 1 间、人工智能技术实训室 1 间(含虚拟仿真实训)、升级改造电气控制与 PLC 可编程实训室 1 间(含虚拟仿真实训)，新增工位 80-100 个。实现校内实训基地满足“智能制造方向”新课程体系的教学和举行省市技能大赛的需求。

4.2 校企共建生产性实训基地。调整优化建设 2-3 个稳定的专业课程校外实训基地和 1-2 个稳定的智能制造专业方向的校外实训基地，成一批高质量的具备认知实习、跟岗实习、顶岗实习、教师企业轮岗轮训等功能的稳定校外实训基地。

#### 5. 完善质量评价体系

5.1 建立多元的教学质量评价体系。建立人才培养质量评价标准，创新教学质量评价制度，建立社会第三方机构评价制度和毕业生质量跟踪制度等，建立包括社会第三方机构参与评价的多元人才培养质量评价该体系，开展多元人才培养质量评价工作，建立实现教学质量的多元评价。

5.2 开展专业教学诊断与改进。建立专业建设质量诊改制度，购置 1 套完整的人才培养质量评价软、硬件系统，开展教学诊改的信息化建设，开展专业教学诊断与改进，实现人才培养质量评价的信息化、智能化，确保评价的客观和准确。

#### 6. 加快推进国际化进程

6.1 走出去提升国际化视野。与日本、新加坡、德国等 2-3 个国家的职业院校建立国际间交流合作关系，组织 3-5 名电子专业骨干教师和 10-15 名基础较好的学生赴国外研修访学，开展英语、日语等 2 种及以上外国语言教学，提升师生国际化视野、职业素养、专业技能和跨国界服务的能力。

6.2 请进国来提升国际化能力。邀请 2-3 名世界 500 强企业的管理人员、外国职教管理人员、专业教师到学校开展专题讲座对教师培训，引进国外先进的教育理念、教学内容、教学模式、教学手段和课程资源等，培养更多具有国际视野、知晓国际规则的高素质技术技能人才。

#### 7. 发挥专业建设的示范引领作用

7.1 推动专业集群建设。在校内通过电子技术应用专业与计算机应用专业的专业融合，打造电子信息专业群，并将电子信息专业群的专业建设模式推广应用到其它专业群等专业建设中，推动我校相关专业群建设质量的整体提升。邀请联盟内各职业学校共同参与我校省级示范专业建设，共同分享我校省级示范专业建设成果，促进区域内电子信息专业群建设质量的整体提升。

7.2 广泛开展各级各类社会服务和职业培训。积极开发面向往届初高中毕业未升学学生、城乡劳动者、退役军人、下岗职工、返乡农民工建档立卡贫困劳动力、残疾人等重点人群的就业创业培训项目。主动承担春潮行动、雨露计划、求学圆梦计划等政府组织的和工青妇等群团组织开展的培训任务，培训人次不低于 100 人次。

**第二年度：2021 年 4 月至 2022 年 4 月**

**第三阶段：2021 年 4 月至 2022 年 4 月，项目建设实施阶段**

继续推进项目建设进程，建成任务各项指标，完成项目终期验收、评估。

#### 1. 创新人才培养模式

1.1 开展第二轮专业建设论证工作。形成第二轮《专业发展专家论证意见》，拟定《专业建设实施方案》。

1.2 深入实施区域电子技术专业产教融合联盟。联合区域内的中职、高职院校和电子信息企业，共同建立电子技术专业产教融合联盟，促进校企合作、工学结合人才培养模式的创新，实现紧密对接产业链、创新链，推动专业集群式发展。

1.3 继续优化中高衔接、校企融合的人才培养方案。

1.4 开设第二届中高衔接和企业定向培养订单班 1-2 个，把高校和企业需求融入到中职人才培养各个环节。

1.5 深入推进开展专业社团活动，激发学生的专业爱好，发掘学生专业潜能，提高学生的专业技能和综合能力，实现高质量的人才培养。



## 2. 深化课程教学改革

2.1 继续完善新课程教学体系。制定的 2-3 门课程的教学标准；开发《人工智能技术》1 门课程的校本教材；建设《人工智能技术》优质课程 1 门。推行项目式教学和基于工作过程的理实一体化教学模式改革。

2.2 续创新教学模式，改革教学方。开展“做中学、学中做”教学方法改革，在专业课教学过程中推行项目式教学和基于工作过程的理实一体化教学模式。

2.3 坚持立德树人、全面发展。健全德技并修、工学结合育人机制，深化“三全育人”综合改革。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.4 深入推动信息技术与专业教学深度融合，开发《电气控制 PLC 可编程技术》《人工智能技术》《工业机器人技术》等专业核心课的数字化课程资源，包括电子教材、教学课件、教学视频等内容，完善数字化教学平台建设。

## 3. 打造“双师型”教师队伍

3.1. 继续完善“双师型”教师队伍培养培训机制。拟定 2021 年《教师培养培训需求分析报告》和《教师培养培训计划》。

3.2 继续开展教师培训基地对“双师型”教师培训工作。完善《“双师型”教师培训基地管理办法》，培训我校电子技术应用专业（智能制造方向）专业带头人 1-2 名，学科带头人 2-3 名，培养中青年骨干教师 3-5 名，跨专业融合型教师 2-3 名。

3.3 深入推进校企人员互聘共用、双向挂职，优化专业教师队伍结构。专业课专任教师生师比不高于 29:1，其中，高级职称教师比例 25%以上，“双师”教师比例达到 90%以上，兼职教师不低于 30%。专业课教师(除生产实习指导教师)本科及以上学历为 98%。

3.4 强化专业带头人作用，加强专业带头人、教学名师、骨干教师培养。培训专业带头人 2 名，培养专业能力强的学科带头人 4 名，培养中青年骨干教师 3-5 名，跨专业融合型教师 2 名。

3.5 加强师德师风建设，建设高素质师资队伍。建立师德师风自查自纠考核评价机制，推动师德师风建设常态化。

## 4. 改善专业教学条件

4.1. 继续完善校内实训基地功能。校内实训基地建设初见成效，改造升级和新建的实训室投入正常使用，开课率高，使用频率高，满足教学需求。

4.2 继续优化校企共建生产性实训基地。开展校外实训基地建设，满足学生工学结合、实训实习需求。

## 5. 完善质量评价体系

5.1 继续完善多元的教学质量评价体系。开展多元人才培养质量评价工作。

5.2 继续开展专业教学诊断与改进工作。完善专业建设质量诊改制度，完善教学诊改的信息化建设，开展专业教学诊断与改进。

## 6. 加快推进国际化进程

6.1 继续走出去去提升国际化视野。与日本、新加坡、德国等 2-3 个国家的职业院校建立国际间交流合作关系，组织 3-5 名电子专业骨干教师和 10-15 名基础较好的学生赴国外研修访学，开展英语、日语等 2 种及以上外国语言教学，提升师生国际化视野、职业素养、专业技能和跨国界服务的能力。

6.2 继续请进国来提升国际化能力。邀请 2-3 名世界 500 强企业的管理人员、外国职教管理人员、专业教师到学校开展专题讲座对教师培训，引进国外先进的教育理念、教学内容、教学模式、教学手段和课程资源等，培养更多具有国际视野、知晓国际规则的高素质技术技能人才。

## 7. 发挥专业建设的示范引领作用

7.1 继续推动专业集群建设。继续完善我校电子信息专业群建设，推动我校相关专业群建设质量的整体提升。促进区域内电子信息专业群建设质量的整体提升。

7.2 广泛开展社会服务。广泛开展各级各类社会服务和职业培训，培训人次不低于 100 人次。

## 2. 建设任务进度表

任务	主要建设内容	第一建设年度 (预期成效、验收要点)	第二建设年度 (预期成效、验收要点)
创新人才培养 模式	1. 建立专业建设指导委员会	<p>预期成效： 建成由学校领导、行业企业专家、高校专家、专业专家和骨干教师组成的专业建设委员会。在专业设置、专业建设、质量评价等方面发挥重要指导作用。</p> <p>验收要点： 1. 专业建设指导委员会成立文件。 2. 专业建设指导委员会章程。 3. 专业建设指导委员会 2020 年工作记录和工作成果。</p>	<p>预期成效： 专业建设指导委员会，根据校企融合和中高衔接对人才培养的需求，在学校专业设置、专业建设、质量评价等方面发挥重要指导作用。</p> <p>验收要点： 1. 2021 年工作记录和工作成果。</p>
	2. 建立专业动态调整机制	<p>预期成效： 建立专业建设动态调整的制度体系，实现专业建设随产业动态调整的制度化 and 规范化。</p> <p>验收要点： 1. 建立专业建设指导委员会； 2. 建立专业建设指导委员会工作章程； 3. 建立专业建设的相关制度文件； 4. 建设指导委员会 2020 年会议记录等资料； 5. 专业发展调研工作方案； 6. 专业发展调研报告； 7. 专业发展专家论证意见； 8. 专业发展实施方案。</p>	<p>预期成效：建立专业建设动态调整的制度体系，实现专业建设随产业动态调整的制度化 and 规范化。</p> <p>验收要点： 1. 完善专业建设的相关制度文件； 2. 专业建设指导委员会 2021 年会议记录等资料； 3. 专业发展调研工作方案； 4. 专业发展调研报告； 5. 专业发展专家论证意见； 6. 专业发展实施方案。</p>
	3. 建立电子信息专业产教融合联盟	<p>预期成效：区域电子技术专业产教融合联盟，在深入推动产教融合和中高衔接和区域内专业及产业的集群式发展方面发挥重要作用。</p> <p>验收要点： 1. 联盟协议和联盟成文件立； 2. 联盟章程； 3. 联盟 2020 年的工作计划、工作成果、工作总结。</p>	<p>预期成效：区域电子技术专业产教融合联盟，在深入推动产教融合和中高衔接和区域内专业及产业的集群式发展方面发挥重要作用。</p> <p>验收要点： 1. 联盟 2020 年的工作计划、工作成果、工作总结。</p>
	4. 制定人才培养方案	<p>预期成效：制定出符合电子信息产业对智能制造人才的需求情况的人才培养方案。</p> <p>验收要点： 1. 人才培养方案； 2. 专家论证意见。</p>	<p>预期成效：制定出符合电子信息产业对智能制造人才的需求情况的人才培养方案。</p> <p>验收要点： 1. 人才培养方案； 2. 专家论证意见。</p>

	5. 创新“产教融合，校企合作”的人才培养模式	<p>预期成效： 发挥校企主体作用，建立起校校合作、校企合作、工学结合的“三元人才培养模式”，共同培养符合企业、高职院校需求的人才。</p> <p>验收要点： 1. 开设定向培养班 1-2 个； 2. 制定的人才培养方案； 3. 开展教学研究的记录资料； 4. 开展技能大赛的记录资料； 5. 开展工匠精神培育、优秀企业文化传播等的记录。</p>	<p>预期成效： 发挥校企主体作用，建立起校校合作、校企合作、工学结合的“三元人才培养模式”，共同培养符合企业、高职院校需求的人才。</p> <p>验收要点： 1. 开设定向培养班 1-2 个； 2. 制定的人才培养方案； 3. 开展教学研究的记录资料； 4. 开展技能大赛的记录资料； 5. 开展工匠精神培育、优秀企业文化传播等的记录。</p>
	6. 建立电子技术专业社团	<p>预期成效： 激发学生专业爱好，发掘学生专业潜能，完善学生知识结构、提高学生专业技能。</p> <p>验收要点： 1. 专业社团的规章制度。 2. 社团的活动记录和成果。</p>	<p>预期成效： 激发学生专业爱好，发掘学生专业潜能，完善学生知识结构、提高学生专业技能。</p> <p>验收要点： 1. 专业社团的规章制度。 2. 社团的活动记录和成果。</p>
深化课程教学改革	1. 建立课程教学随产业技术进步改革的机制	<p>预期成效： 建立课程教学随产业技术进步改革的相关规章制度和运行机制，实现课程教学随产业技术进步调整改革的制度化和规范化。</p> <p>验收要点： 1. 制定的课程教学改革的规章制度； 2. 2020 年课程改革教学调研工作方案； 3. 2020 年课程教学改革调研报告； 4. 2020 年课程教学改革论证意见； 5. 2020 年课程教学改革方案。</p>	<p>预期成效： 建立课程教学随产业技术进步改革的相关规章制度和运行机制，实现课程教学随产业技术进步调整改革的制度化和规范化。</p> <p>验收要点： 1. 制定的课程教学改革的规章制度； 2. 2021 年课程改革教学调研工作方案； 3. 2021 课程教学改革调研报告； 4. 2021 课程教学改革论证意见； 5. 2021 课程教学改革方案。</p>
	2. 坚持立德树人、全面发展	<p>预期成效：健全德技并修、工学结合育人机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>验收要点： 1. 完善德育课程、艺术修养类课程的教学资料； 2. 举办各种职业活动和校内技能大赛的记录资料。</p>	<p>预期成效：健全德技并修、工学结合育人机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>验收要点： 1. 完善德育课程、艺术修养类课程的教学资料； 2. 举办各种职业活动和校内技能大赛的记录资料。</p>

	3. 建立新的课程体系	<p>预期成效： 优化课程结构，更新课程内容，建立智能制造专业方向和符合学生全面发展的课程体系。</p> <p>验收要点： 1. 制定的2-3门课程的教学标准； 2. 开发《工业机器人技术》1门课程的校本教材； 3. 建设《工业机器人技术》优质课程1门。</p>	<p>预期成效： 优化课程结构，更新课程内容，建立智能制造专业方向和符合学生全面发展的课程体系。</p> <p>验收要点： 1. 制定的2-3门课程的教学标准； 2. 开发《人工智能技术》1门课程的校本教材； 3. 建设《人工智能技术》优质课程1门。</p>
	4. 创新教学模式，改革教学方法	<p>预期成效： 提升教师开展信息化教学和开发数字化教学资源能力，促进本专业从教育信息化融合应用向创新阶段发展。</p> <p>验收要点： 1. 教师培训记录； 2. 课程教学计划； 3. 教案、教学课件等； 4. 课程教学日志等。</p>	<p>预期成效： 提升教师开展信息化教学和开发数字化教学资源能力，促进本专业从教育信息化融合应用向创新阶段发展。</p> <p>验收要点： 1. 教师培训记录； 2. 课程教学计划； 3. 教案、教学课件等； 4. 课程教学日志等。</p>
	5. 推动信息技术与专业教学深度融合	<p>预期成效：开发与新课程体系对应的专业课数字化课程资源，构建数字化教学系统，实现本专业从教育信息化融合应用向创新阶段发展。</p> <p>验收要点： 1. 《电工基础与技能》《电子技术与技能》《单片机智能制造技术》等专业基础课程的数字化课程资源，包括电子教材、教学课件、教学视频等内容； 2. 定制开发“电子技术应用专业（智能制造方向）”现代课堂管理与评价信息系统一套。</p>	<p>预期成效：开发与新课程体系对应的专业课数字化课程资源，构建数字化教学系统，实现本专业从教育信息化融合应用向创新阶段发展。</p> <p>验收要点： 1. 《电工基础与技能》《电子技术与技能》《单片机智能制造技术》等专业基础课程的数字化课程资源，包括电子教材、教学课件、教学视频等内容； 2. 完善“电子技术应用专业（智能制造方向）”现代课堂管理与评价信息系统开发。</p>
打造“双师型”专业教师队伍	1. 创新教师队伍培养培训机制	<p>预期成效： 建立“双师型”教师培养培训相关规章制度和运行机制，实现“双师型”教师培养培训工作的规范有序开展。</p> <p>验收要点： 1. 制定专业负责人、教学名师、中青年骨干教师等“双师型”教师培养培训的规章制度。 2. 制定2020年教师培养培训需求分析报告和培养培训计划。</p>	<p>预期成效： 优化“双师型”教师培养培训相关规章制度和运行机制，实现“双师型”教师培养培训工作的规范有序开展。</p> <p>验收要点： 1. 优化专业负责人、教学名师、中青年骨干教师等“双师型”教师培养培训的规章制度。 2. 制定2021年教师培养培训需求分析报告和培养培训计划。</p>

	<p>2. 建立教师培训基地，探索“双师型”教师培养模式</p>	<p>预期成效： 建立 2-3 个专业教师培训基地，培养具有高水平“双师”素质的专业教师，建设一支师德高尚、结构合理、教学和科研能力强、整体素质高的“双师型”专业教学团队。</p> <p>验收要点： 1. 建立专业教师培训基地 3 个； 2. 落实《教师企业实践制度》，组织教师参加企业实践，培养 1 名高级技师、2 名技师、5 名高级工； 3. 与宜宾职业技术学院等高校合作，培养华为 ICT 工程师 2 名； 4. “双师型”教师占专业课教师的比例提升至 85%。</p>	<p>预期成效： 依托 2-3 个专业教师培训基地，培养具有高水平“双师”素质的专业教师，建设一支师德高尚、结构合理、教学和科研能力强、整体素质高的“双师型”专业教学团队。</p> <p>验收要点： 1. 加强专业教师培训基地建设； 2. 进一步落实《教师企业实践制度》，组织教师参加企业实践，完成 1 名高级技师、2 名技师、5 名高级工的培养，获得相应证书； 3. 与宜宾职业技术学院合作，完成 2 名教师的华为 ICT 工程师培训，获得相应证书； 4. “双师型”教师占专业课教师的比例提升至 90%。</p>
	<p>3. 校企人员互聘共用、双向挂职，优化专业教师队伍结构</p>	<p>预期成效： 完善企业兼职教师聘任办法和校企人员互聘共用机制，优化专业教师队伍结构，教师结构合理，师生比、教师学历、职称，双师型教师数量等达到优良水平。</p> <p>验收要点： 1. 制定《兼职教师选聘与管理办法》，建立校企人员互聘共用机制； 2. 聘请校内兼职教师 2 名，校外兼职教师 4 名； 3. 对兼职教师开展以《教育理论》、《教育心理学》和教学方法、教学手段为主要内容的岗前培训； 4. 优化教师队伍结构，专业课专任教师师生比不高于 30:1，其中，高级职称教师比例不低于 20%，“双师”教师比例达到 85%以上，兼职教师不低于 25%。专业课教师(除生产实习指导教师)本科及以上学历高于 95%。</p>	<p>预期成效： 完善企业兼职教师聘任办法和校企人员互聘共用机制，优化专业教师队伍结构，教师结构合理，师生比、教师学历、职称，双师型教师数量等达到优良水平。</p> <p>验收要点： 1. 完善《兼职教师选聘与管理办法》和校企人员互聘共用机制； 2. 聘请校内兼职教师 4 名，校外兼职教师 2 名； 3. 对兼职教师开展以《教育理论》、《教育心理学》和教学方法、教学手段为主要内容的培训。 4. 完成教师队伍结构优化，专业课专任教师师生比不高于 29:1，其中，高级职称教师比例不低于 25%，“双师”教师比例达到 90%以上，兼职教师不低于 30%。专业课教师(除生产实习指导教师)本科及以上学历高于 98%。</p>
	<p>4. 强化专业带头人作用，开展专业带头人、教学名师、骨干教师培养</p>	<p>预期成效： 专业带头人、教学名师、骨干教师培养成效明显，教师参与课程资源开发、教学改革实践、科研项目和竞赛活动等成绩显著。</p> <p>验收要点： 1. 培训专业带头人 2 名； 2. 培养专业能力强的学科带头人 4 名； 3. 培养中青年骨干教师 3-5 名； 4. 跨专业融合型教师 2 名</p>	<p>预期成效： 专业带头人、教学名师、骨干教师培养成效明显，教师参与课程资源开发、教学改革实践、科研项目和竞赛活动等成绩显著。</p> <p>验收要点： 1. 培训专业带头人 2 名； 2. 培养专业能力强的学科带头人 4 名； 3. 培养中青年骨干教师 3-5 名； 4. 跨专业融合型教师 2 名</p>

	5. 加强师德师风建设，建设高素质师资队伍	<p>预期成效： 师德师风建设常态化，教师素质不断提高。</p> <p>验收要点： 1. 开展师德师风建设教育活动的资料； 2. 召开师德师风研讨会、座谈会的记录资料； 3. 聘请专家开设师德师风培训讲座的资料。</p>	<p>预期成效： 师德师风建设常态化，教师素质不断提高。</p> <p>验收要点： 1. 开展师德师风建设教育活动的资料； 2. 召开师德师风研讨会、座谈会的记录资料； 3. 聘请专家开设师德师风培训讲座的资料。</p>
改善专业教学条件	1. 完善校内实训基地建设	<p>预期成效： 采购实训设备更新升级改造和新增专业实训室，达到设备先进、数量充足，实训工位数满足实践教学需求，与人才培养模式、课程体系相匹配，具备服务全省中职学校技能竞赛和企业培训等能力。</p> <p>验收要点： 1. 新增工业机器人实训室 1 间、人工智能实训室 1 间、升级改造电气控制与 PLC 实训室 1 间等，新增工位 60-80 个，生均仪器设备价值达到 8000 元。 2. 实训室设备采购招标文件等。</p>	<p>预期成效： 校内实训基地建设初见成效，改造升级和新建的实训室投入正常使用，开课率高，使用频率高，满足的技能教学硬件需求，学生使用效果好，满意度高。</p> <p>验收要点： 实训室使用情况，实训项目开出情况等。</p>
	2. 校企共建生产性实训基地	<p>预期成效： 结合企业生产发展需要，校企深度合作，共建生产性实训基地，满足学生工学结合、顶岗实习需求。</p> <p>验收要点： 1. 建设 2-3 个稳定的专业课程校外实训基地和 1-2 个稳定的电子产品智能制造校外实训基地。 2. 校企共建生产性实训基地协议。 3. 校外实训基地实习制度。 4. 学校师生参加生产性实训基地的计划、实习情况记录等。</p>	<p>预期成效： 校内实训基地建设初见成效，满足学生工学结合、顶岗实习需求。</p> <p>验收要点： 学校师生参加生产性实训基地的计划、实习情况记录等。</p>

完善质量评价体系	1. 建立多元化的教学质量评价体系	<p>预期成效： 制定适应行业发展要求和学生持续发展需求的技术技能人才培养质量评价标准创新教学质量评价制度，实现人才培养质量的多元化评价。</p> <p>验收要点： 1. 制定教学质量评价制度； 2. 2020 年教学质量评价报告（含第三方评价）； 3. 2020 年毕业生质量跟踪制度； 4. 2020 年毕业生质量跟踪记录。 5. 2020 年电子技术应用专业（智能制造方向）专业质量评价报告； 6. 建立质量评价信息化系统 1 套。</p>	<p>预期成效： 制定适应行业发展要求和学生持续发展需求的技术技能人才培养质量评价标准创新教学质量评价制度，实现人才培养质量的多元化评价。</p> <p>验收要点： 1. 完善教学质量评价制度； 2. 2021 年教学质量评价报告（含第三方评价）； 3. 2021 年毕业生质量跟踪制度； 4. 2021 年毕业生质量跟踪记录。 5. 2021 年电子技术应用专业（智能制造方向）专业质量评价报告。</p>
完善质量评价体系	2. 开展专业教学诊断与改进及教学诊改的信息化建设	<p>预期成效： 构建人才培养质量评价系统软硬件平台，开展专业教学诊断与改进，实现人才培养质量评价的信息化、智能化，确保评价结论的客观和准确。</p> <p>验收要点： 1. 专业建设质量诊改制度； 2. 教学诊改工作计划和年度报告； 3. 诊改指标体系一套（不少于 300 个指标）。 4. 根据校级诊改方案确定诊断项目与诊断点，演示诊断点不少于 99 个 5. 学校预警点与预警标准 6. 学校“1+X”证书制度相关文件； 7. 毕业生“双证书”获得率 90%以上；</p>	<p>预期成效： 构建人才培养质量评价系统软硬件平台，开展专业教学诊断与改进，实现人才培养质量评价的信息化、智能化，确保评价结论的客观和准确。</p> <p>验收要点： 1. 专业建设质量诊改制度； 2. 教学诊改工作计划和年度报告； 3. 实现诊改数据汇总； 4. 学校“1+X”证书运行相关材料； 5. 毕业生“双证书”获得率 90%以上；</p>
加快推进国际化进程	1. 走出去提升国际化视野	<p>预期成效： 与 2-3 个国家的职业院校建立国际间交流合作关系，组织 10-20 名师生赴国外研修访学，开展英语、日语等 2 种及以上外国语言教学。实现师生国际化视野、职业素养、专业技能和跨国界服务能力的提升。</p> <p>验收要点： 1. 国际院校交流合作协议； 2. 开展多语种外国语言教学的相关资料； 3. 师生赴国外研修访学的记录和成果文件。</p>	<p>预期成效： 与 2-3 个国家的职业院校建立国际间交流合作关系，组织 10-20 名师生赴国外研修访学，开展英语、日语等 2 种及以上外国语言教学。实现师生国际化视野、职业素养、专业技能和跨国界服务能力的提升。</p> <p>验收要点： 1. 国际院校交流合作协议； 2. 开展多语种外国语言教学的相关资料； 3. 师生赴国外研修访学的记录和成果文件。</p>

	2. 请进国来提升国际化能力	<p>预期成效： 邀请 2-3 名世界 500 强企业管理人员、外国职教管理人员、专业教师到学 校开展专题讲座对教师培训，引进国外先进的教育理念和教育资源，开展多种 外国语言教学供学生选择，培养更多具有国际视野、知晓国际规则的高素质技 术技能人才。</p> <p>验收要点： 1. 请国外人员来校开展讲座的相关资料； 1. 探索基于国际化教育理念的教学模式和标准等成果。</p>	<p>预期成效： 邀请 2-3 名世界 500 强企业管理人员、外国职教管理人员、专业教师到学 校开展专题讲座对教师培训，引进国外先进的教育理念和教育资源，开展多种 外国语言教学供学生选择，培养更多具有国际视野、知晓国际规则的高素质技 术技能人才。</p> <p>验收要点： 1. 请国外人员来校开展讲座的相关资料； 1. 探索基于国际化教育理念的教学模式和标准等成果。</p>
	1. 引领校内专业群建设	<p>预期成效： 推动电子技术应用专业与计算机应用专业的专业的融合发展，推动我校相 关专业群建设质量的整体提升。</p> <p>验收要点： 1. 校内专业群建设的相关文件 2. 在教材建设、教学资源建设、专业融合等方面的成果。</p>	<p>预期成效： 推动电子技术应用专业与计算机应用专业的专业的融合发展，推动我校相 关专业群建设质量的整体提升。</p> <p>验收要点： 1. 校内专业群建设的相关文件 2. 在教材建设、教学资源建设、专业融合等方面的成果。</p>
发挥专业建设的示范引领作用	2. 广泛开展各级各类社会服务和职业培训	<p>预期成效： 积极开展面向往届初高中毕业未升学学生、城乡劳动者、退役军人、下岗 职工、返乡农民工、建档立卡贫困劳动力、残疾人等重点人群的就业创业培训 和为企业提供生产性服务不低于 100 人次。</p> <p>验收要点： 1. 培训企业员工或社会人员材料； 2. 为企业提供生产性服务材料。</p>	<p>预期成效： 积极开展面向往届初高中毕业未升学学生、城乡劳动者、退役军人、下岗 职工、返乡农民工、建档立卡贫困劳动力、残疾人等重点人群的就业创业培训 和为企业提供生产性服务不低于 100 人次。</p> <p>验收要点： 1. 培训企业员工或社会人员材料； 2. 为企业提供生产性服务材料</p>



### 3. 资金投入预算汇总表

(单位: 金额“万元”; 比例“%”)

建设任务	资金预算及来源										总计	
	中、省专项投入		地方财政投入		学校举办者投入		学校自筹		行业企业及其它投入			
	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例
合计	300	50%	200	33.3%			100	16.7%			600	100%
创新人才培养模式改革	30	5%	30	5%							60	10%
深化课程教学改革	78	13%	32	5.3%							110	18.3%
打造“双师型”专业教师队伍	30	5%					30	5%			60	10%
改善专业教学条件(含校外实训基地建设)	90	15%	100	16.7%			60	10%			250	41.7%
完善质量评价体系	52	8.7%	28	4.67%							80	13.3%
加快推进国际化进程	20	3.33%	10	1.7%			10	1.7%			40	6.7%
其中, 校内实训基地建设费用 220 万, 使用中省资金 90 万元; 校外实训基地建设 30 万元。												

备注: 用于硬件建设的费用不得超过中、省专项资金总额的 30%。

#### 4. 资金使用预算表


(单位: 投入“万元”; 占比“%”)

建设任务/内容		资金预算及来源																					
		中、省专项投入		地方财政投入				学校举办者投入				学校自筹				行业企业及其他投入				合计			
		一次性投入		第一年度		第二年度		小计	第一年度		第二年度		小计	第一年度		第二年度		小计	第一年度		第二年度		小计
		投入	占比	投入	占比	投入	占比		投入	占比	投入	占比		投入	占比	投入	占比		投入	占比	投入	占比	
合 计		300	50%	115	19.2%	85	14.2%	200					50	8.33%	50	8.33%	100					600	
创新人才 培养模式	小计	30	5%			30	5%															60	
	完善专业建设动态调整机制	5	0.83%			3	0.5%															8	
	建立区域电子技术专业产教融合联盟	6	1%			6	1%															12	
	制定人才培养方案	2	0.33%			2	0.33%															4	
	创新人才培养模式	15	2.5%			17	2.83%															32	
	建立个电子专业社团	2	0.33%			2	0.33%															4	
深化课程 教学改革	小计	78	13%			32	5.33%															110	
	建立产业技术进步驱动课程教学改革机制	4	0.67%			3	0.5%															7	
	坚持立德树人、全面发展	7	1.17%			5	0.83%															12	
	建立新课程教学体系	6	1%			6	1%															12	
	创新教学模式, 改革教学方法	4	0.67%			3	0.5%															7	
	推动信息技术与专业教学深度融合	57	9.5%			15	2.5															72	

打造“双师型”专业教师队伍	小计	30	5%												30	5%							60
	完善教师队伍培养培训机制	0																					0
	建立教师培训基地，开展教师培训	10	1.67%												10	1.67%							20
	校企人员互聘共用、双向挂职，优化专业教师队伍结构	8	1.33%												8	1.33%							16
	强化专业带头人作用，开展专业带头人教学名师、骨干教师培养	10	1.67%												10	1.67%							20
	加强师德师风建设，建设高素质师资队伍	2	0.33%												2	0.33%							4
改善专业教学条件	小计	90	15%	100	16.7%								50	8.33%	10	1.67%							250
	校内实训基地建设	90	15%	90	15%								50	8.33%									230
	校企共建生产性实训基地及实训			10	1.67%										10	1.67%							20
完善质量评价体系	小计	52	8.67%	15	2.5%	13	1.67%																80
	创新教学质量评价体系，开展多元教学质量评价	27	4.5%	15	2.5%	3	0.5%																45
	开展专业教学诊改及信息化软硬件系统建设	25	4.17%			10	1.67%																35
加快推进国际化进程	小计	20	3.33%			10	1.67%								10	1.67%							40
	建立国际间职业院校的合作关系，组织师生赴国外研修访学	10	1.66%			10	1.67%																20
	请国外人员来校开展讲座，引进的先进教学理念等	10	1.67%												10	1.67%							20
合计		300	50%	115	19.2%	85	14.2%	200					50	8.33%	50	8.33%	100						600

注：第1年需投入资金465万元，其中，中省资金300万元，地方政府配套资金115万元，学校配套资金50万元；第2年需投入资金135万元，其中，地方政府配套资金85万元，学校配套资金50万元；两年合计投入资金600万元。

5. 审核意见表

<p>学校主管单位 审核意见</p>	<p>同意申报</p> <p>2020 年 3 月 10 日</p> 
<p>市(州)教育、人 社、财政部门 审核意见</p>	<p>同意</p> <p>2020 年 3 月 10 日</p>  

6. 专家论证意见表

省级论证意见	<p>专家论证意见:</p> <p>专家组在认真查阅眉山电子职业技术学校提交材料的基础上,通过专家组远程在线三轮集中指导、聆听学校介绍、充分讨论评审,形成如下意见:</p> <p>1.项目学校建设方案及任务书的编制符合《四川省教育厅、四川省人力资源和社会保障厅、四川省财政厅关于实施中等职业教育质量提升工程的通知》(川教[2018]61号)《四川省教育厅、四川省人力资源和社会保障厅、四川省财政厅关于实施四川省中等职业学校建设计划和四川省中等职业学校示范(特色)专业建设计划的通知》(川教函[2018]301号)等文件精神要求。</p> <p>2.在“创新人才培养模式”、“深化课程教学改革”、“完善质量评价体系”、“加快推进国际化进程”及经费预算编制的科学性等方面,还需进一步优化和完善,需要充分体现智能制造的特点。</p> <p>3.加强建设过程中特色、亮点的培育,通过示范专业建设,形成具有示范、引领、辐射性的新模式,新举措。</p> <p>4.同意按建设方案和任务书组织实施项目建设。</p>					
	姓名	工作单位	职务/职称	手机号码	电子邮箱	签字
	程远东	四川信息职业技术学院	副院长/教授	18608397550	4728257@qq.com	程远东
	文春帆	成都市教育科学研究院	职成所所长/正高级教师	13551208733	763378433@qq.com	文春帆
	王永莲	四川省交通运输职业技术学校	校长/教授	13908199692	782437359@qq.com	王永莲
葛惠伟	四川省商务学校	教务主任/高讲	15308032835	2359605217@qq.com	葛惠伟	

7. 审批意见表

省教育厅、人社厅、财政厅  
审批意见

同意



2020年3月26日