

“四方协同、岗位对标”的地方产业人才培养实践

摘要：眉山电子职业技术学校自 2020 年开展示范专业建设以来，不断深化“校企合作、产教融合”，引领全校各专业进行育人模式改革实践，在实践中构建了职业教育产教融合示范点，形成了“四方协同、五岗对标”的育人成果，解决了学校德技精湛人才培养问题，为服务地方经济和乡村振兴培养了大批人才。

关键词：四方协同；岗位对标；双轨同质

一、实施背景

职业教育是一种面向产业、职业、岗位的类型教育，承载着满足社会需求的重任，它是为社会培养直接创造价值的高素质劳动者和专门人才的教育。随着我国经济的转型、升级，传统的专业建设理念已经不适应快速发展的产业需求，在国家乡村振兴战略背景下，做好农村中职学校专业建设，培养符合地方产业链条技术技能人才，对促进地方产业振兴具有重大意义。中职学校的专业建设包含培养模式、实训基地、师资队伍、课程资源、管理体系等诸多内容，《国家职业教育改革实施方案》提出，职业院校要深化产教融合、校企合作，育训结合，健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人。

当前，农村中职学校在改革发展过程中，专业建设却面临较大的困境，主要体现在：专业建设机制僵化，资源整合不充分；专业缺少特色，定位不准；专业师资匮乏，师资培养难；缺少科学有效的评价体系等方面。因而，如何破解中职学校专业建设困局，探索高水平、特色化的专业建设有效策略，是所有中职学校面临的共同问题。

二、主要做法

为实现专业紧密对接产业，培养贴近地方产业链需要的人才，学校提

出了“四方协同、岗位对标”的专业建设思路。“四方协同”是指政、校、企、师协同开展专业建设，政府引导制定产业发展规划、引领人才培养方向；企业与学校共同制定专业建设方案和课程内容，师生参与企业生产，企业定期、定时派人到校指导；大师引领产、学、研一体化发展。“岗位对标”是以地方经济为抓手，对标农村主要产业链“种养加销旅”等岗位人才需求，精准分析岗位要求，对标设置教学内容，改革教学方式。

政校协同引领学校改革和专业群建设发展方向

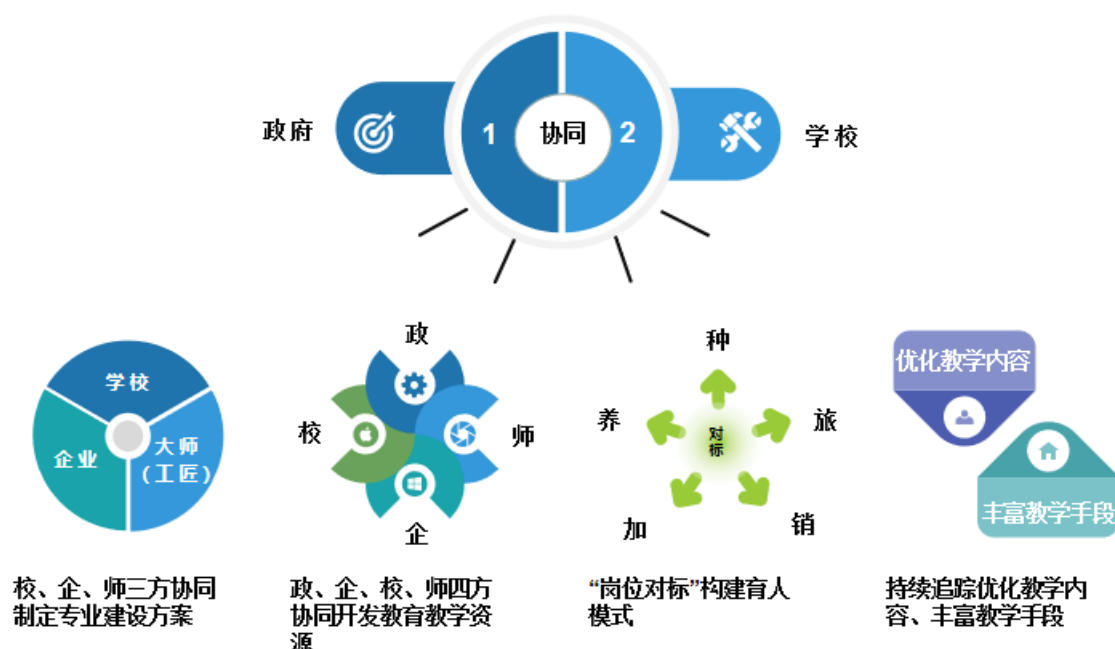


图1 四方协同、岗位对标的专业建设

“四方协同”是专业建设的基础，能有效调动了社会各方力量协同开展职业教育；“岗位对标”是专业建设的核心，以此确定人才培养规格，围绕“岗位对标”实施师资、课程、实训基地等专业建设内容。“四方协同、岗位对标”是基于产教融合的专业建设策略，使教育与产业为实现人才培养目标而组成共同体，联合开展与教学相关的技术服务、生产和科研协作等活动。

（一）政校协同引领学校改革和专业群建设发展方向。



图2 政校协同

如图2所示，学校在建设过程中，主动出击，通过政府部门为职业教育专业建设提供良好的内外条件。对外开展校企合作、社会培训等各类社会工作；对内根据本地产业特色和经济发展规划，围绕产业办专业，培养地方经济急需的技术技能人才，服务国家乡村振兴战略。以此实现职业教育与地方经济同频发展，确立学校改革和专业群建设方向。

中共洪雅县委办公室发电

发往 各镇党委、人民政府
等级 平急 密级 明传 洪委办发电〔2021〕3号

中共洪雅县委办公室 洪雅县人民政府办公室 关于印发《洪雅新型智库建设工作方案》的 通知

各镇党委、人民政府，县级各单位、部门：
《洪雅新型智库建设工作方案》已经县委、县政府领导同意，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。



2. 社会科学研究智库。依托县社科联优质资源，紧紧围绕经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设等方面开展研究，为县委、县政府科学决策提供智力支持。（责任领导：黄旭东；牵头责任单位：县社科联；牵头责任人：余平）
3. 高端文旅产业发展研究智库。整合健康及旅游产业发展、生态文明建设和生态文化研究智库资源，调整组建高端文旅产业发展研究智库。重点围绕洪柳新区管理体制机制、文旅产业布局、文旅融合、康养产品、康养产业、森林资源保护利用等“+旅游”方面开展研究，为推进洪柳新区高端文旅产业高质量发展，建成“两山”转化示范县提供智力支持。（责任领导：姜定波；牵头责任单位：县文广旅局；牵头责任人：冉锋）
4. 乡村振兴研究智库。依托 **眉山电子职业技术学校** 资源，重点围绕产业兴旺、生态宜居、乡风文明、人居环境、民宿旅游、现代农业等方面内容研究，为建设绿色有机农产品示范区提供智力支持。（责任领导：白海涛；牵头责任单位：县农业农村局、**眉山电子职业技术学校**；牵头责任人：余能武、张才星）
5. 经济建设研究智库。依托行业企业研究资源，紧紧围绕园区高质量发展、产业生态圈和集群建设、现代产业体系及供给侧结构性改革等方面开展研究，为洪雅经济高质量发展提供智力支撑。（责任领导：杨江海；牵头责任单位：县经信局；牵头责任人：史学平）
6. 开放发展研究智库。整合成渝地区双城经济圈、成眉同

图2 洪雅县乡村振兴智库牵头单位

2021年2月，学校成为洪雅县乡村振兴智库牵头单位，5名教师入选

智库专家组，依托学校资源，服务洪雅县乡村振兴和产业发展。

（二）校企师协同制定专业建设方案，实施专业动态调整。

在示范专业建设过程中，学校在专业建设委员会的指导下，以电子技术应用专业产教融合统领全校各专业建设，全面实行校企协同育人。学校建立专业随产业发展的动态调整机制，推动专业建设与产业转型升级相适应，围绕地方产业新办专业，新开办了直播电商服务等新专业。学校引入行业、企业专家和本地大师（工匠），共同组建专业建设指导委员会，在专业建设指导委员会的指导下开展专业建设工作。包括：建立专业建设动态调整的制度体系、组织开展专业调研、制定专业群建设规划、制定人才培养方案等。



图3 专业建设指导委员会

（三）政校企师“四方协同”开发教学资源

在课程体系构建过程中，学校依托政、校、企、师，进行四方资源整合

合，共同开发教育教学资源。一是在政府资金、政策等方面的支持下，学校积极申报各类财政资金支持的专业建设项目；二是企业和学校建立校企合作关系，开展专业共建和人才共育，为学校教育资源建设提供必要的支持；三是开展与同等学校、高职院校、产教联盟的合作，利用各种资源促进学校发展；四是引进行业企业大师（工匠）和合作企业的高级技术技能人才，提升师资队伍整体素质。通过政、校、企、师“四方协同”，结合地方经济特色，开展教育教学资源建设，构建项目化课程体系。

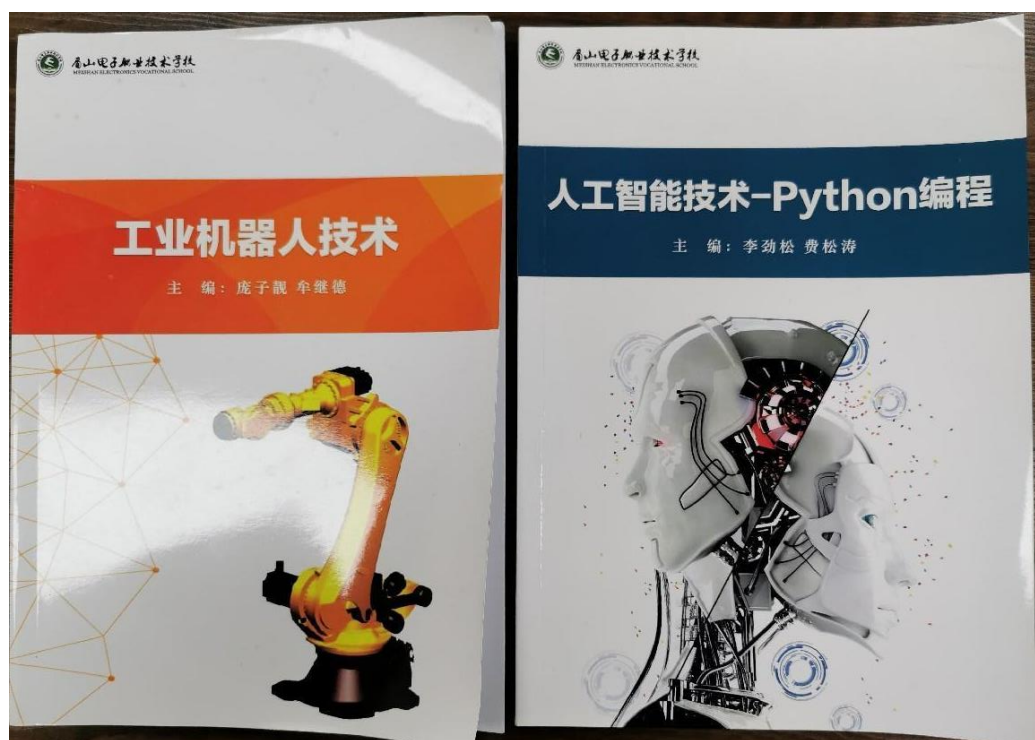


图4 学校校本教材

（三）“岗位对标”变革育人方式。

在示范专业建设工作的推动下，学校专业设置和技能培养对接地方产业的种植、加工、生产、销售、旅游等岗位，把为地方培养对应产业人才作为目标和改革发展方向，岗位对标专业知识、对标技术能力、对标职业素养，实现课程体系与岗位集群衔接耦合，以类型思维变革育人方式。

1. 对标专业知识：专业知识以“够用、实用”为原则，在保障学生打

好专业基础获得必要专业知识的前提下，对标行业、企业需要的知识，依托项目教学、实训教学等手段，使学生获得的专业知识符合企业人才需求。

2. 对标技术能力：校企合作、产教融合，建立专业生产性实训基地，开展校企共建专业、人才定制，学生技术能力培养对标行业、企业需求，将行业和企业生产、管理标准融入学校教学标准，建立适应真实生产环境的教学管理和质量控制机制，保障毕业生技术能力达标。



图 4 师生企业实践

同时，学校将“工匠文化、工匠精神”作为校园文化重要组成并精心打造。引进以巫炳松同志为代表的国家级林业专家人才，推动森林康养和

旅游人才培养；引进以罗学平同志为代表的高级农艺师，以及茶艺师、评茶员共 5 人的茶叶专家人才团队，为学校茶叶生产与加工、茶艺与茶营销专业人才培养，提供师资支撑；引进王小平、杨晓琴为代表的高级工程师和企业技术部门负责人，为学校信息类专业建设提供技术指导。

3. 对标职业素养：学校在人才培养过程中坚持“立德树人”，对标行业、企业对员工的职业素养要求，弘扬工匠精神，改变传统德育教育观念，开展学生职业意识培养，培养具有较好职业意识、职业习惯和清晰职业生涯目标的中职毕业学生，全面提高学生职业素养，增强学生职业适应能力，提高学生就业稳定率。



图 5 省级课题结题

在“岗位对标”育人过程中，学校以电子技术应用省级示范专业为引领，依托校企合作建设了职业教育产教融合示范点(表 1)，实施以项目为主的教学，开展“做中学、学中做”工学交替教学实践，构建多元质量评价体系，为合作企业开展人才定制培养。

表 1 学校各专业产教融合示范点（部分）

乡村振兴示范点	对接专业
将军工业园区（四川合佳科技有限公司、四川洪洲电子有限公司等）	电子技术应用、计算机应用
中山乡先锋村	茶叶生产与加工、茶艺与茶营销、计算机应用（农村电商方向）
四川幺麻子食品有限公司	旅游服务与管理、计算机应用、计算机应用（农村电商方向）
洪雅县各乡镇幼儿园	学前教育、幼儿保育

（五）持续追踪优化教学内容、丰富教学手段。



图 6 持续追踪优化教学内容、丰富教学手段

在示范专业建设引领下，学校各专业结合地方经济特色，通过政、企、校、师“四方协同”，积极开展教学资源建设，建设了教学资源库，组织教师自编讲义和活页式教材，开设本土化专业课程。学校在开设本土化专业课程的实践中，组织教师将自编讲义和活页式教材进行汇总，开展乡土教材的编写工作。例如旅游专业编写了《洪雅县农家乐(乡村酒店)服务》、《洪雅旅游文化》等教材。通过教学资源开发，如把“中国有机茶第一村”建设项目，引入旅游类专业、茶业类专业和电子类专业教学，从实际出发培养学生产业技能，使课程融入到项目开发中，改变了以往课堂教学的模式，根据项目开发中的实际情况设置课程内容，紧随项目的发展变化；把春驿

花园创建 AA 级景区和眉山市研学实践教育基地建设项目引入旅游类专业和教育类专业，融合教旅课程，开发研学产品，在项目实践中培养学生技术技能。

三、成果成效

（一）助推地方特色优势产业发展

学校开展示范专业建设以来，校企合作企业逐年增加，目前已达到 15 家，学校与企业共同成长，推动了地方特色优势产业发展。通过产业行业调研、研究发展定位、确定道路模式等手段，学校对洪雅县内电子类企业、旅游类企业、有机食品企业、茶叶类企业、农旅融合类实体在技术指导上探索有效方法。加强学校产教融合示范点服务支撑，对示范点分别进行经营理念创新帮扶，帮助设计经营项目优化，帮助企业进行升级策划，提供智力与人才支撑，实现三产融合，增加农民和业主的收益。



The screenshot shows the official website of the Sichuan Provincial Education Department. The header includes the department's name in Chinese and English, along with navigation links for '机构' (Institution), '新闻' (News), '信息公开' (Information Disclosure), '服务' (Service), '互动' (Interaction), and '办公系统' (Office System). A search bar is also present. The main content area features a news article with the following text:

近年来，洪雅职业教育紧扣地方旅游与茶叶两大支柱产业，服务乡村振兴，与地方发展同频共振。

与产业发展同频。一是与县旅游主管部门、行业协会、景区管委会合作编写《洪雅县旅游从业人员培训教材》等教材3套，采取线上线下相结合、理论讲解与现场指导相结合方式，累计为瓦屋山投资有限公司等9家旅游企业培训从业人员10000余人次，全力提升旅游服务水平；指导藤椒博物馆等6家景区（点）提档升级，建成景区（点）3A级2个、2A级4个。二是与县农业农村局合作，深入青杠坪村等5个村开展茶树栽培、茶叶加工、茶叶营销等课程培训1200学时，培训人员900人次。其中前锋村发展有机茶种植6000多亩，农民户均年增收8000余元。

与乡村建设共振。一是创新成立乡村振兴研究室，接受企业捐赠10万元。由西南财大、四川省旅游学院教授及讲师、县茶叶专家、职教专业教师等13人组成的研究团队，完成《眉电校服务乡村振兴五年规划》，启动《中等职业学校服务乡村振兴战略的途径研究》课题研究，与省内外高校开展交流130人次。二是以“支部+企业+合作社+农户”的模式，策划了桑果园等9个乡村旅游专业合作社，吸纳1300余名农民以土地、资金、技术入社。三是参与七里村等8个乡村示范创建，成功创建国家或省级示范村、文明村、美好村8个。四是帮助策划春驿花园等9个农旅融合项目，吸引游客150余万人次，实现旅游收入1200多万元，吸纳农民工900余人就近就业。其中《中国有机茶第一村》项目受到李克强总理点赞。

图 7 省教育厅官网报道



洪雅职业教育“三种合作模式”服务地方经济

信息来源：洪雅县教育体育局 | 发布机构： | 发布日期：2019-01-31

洪雅职业教育紧紧围绕县“一地三区”建设目标，创新“三种合作模式”，助力乡村振兴，服务地方经济。

校地合作，助地方发展。与县旅游主管部门、行业协会、景区管委会合作，共同编写旅游从业人员培训教材、景区管理教材，培训旅游从业人员10000人次，提升旅游软件质量；与洪雅“山村幼儿园提升计划”项目合作，以“志愿者顶岗支教”形式，先后向30所山村幼儿园派出450名学前教育专业学生，化解了山村幼儿教师不足问题，“山村幼儿园提升计划”洪雅模式全国推广。

校村合作，助乡村振兴。与中山乡前锋村合作，策划《中国有机茶第一村》农旅融合发展项目，提升雅茶品牌，双创团队受到李克强总理接见；以“企业+支部+合作社+职教+农户”模式，与花溪镇黄龙村、止戈镇安宁村等9个乡村合作，成立了10个乡村旅游专业合作社，年吸引游客50万人次，实现旅游收入1500多万元。与县级有关部门合作，参与七里坪镇七里村、柳江镇红星村、止戈镇青杠坪村打造国家或省级示范村、文明村、美好村。

校企合作，助家庭脱贫。与成都尚明机械有限公司、四川金杯集团、洪雅么麻子公司等10余家企业合作，实施“订单式培养”人才。企业为学校配置了300余万元专业设备，建立实训室，派遣20余名技术人员任教指导，校企合作编写培养教材。近年来学校为企业定向培养、输送了1600余名学生。学校学生就业率达95%以上，实现一人就业，全家脱贫。

图 8 洪雅县人民政府官网报道

（二）促进了学校品牌建设，提升了办学质量。

1. 教学成果：“四方协同、五岗对标、双轨同质”的乡村振兴人才培养实践，获得四川省人民政府颁发的2021年四川省教学成果一等奖；教学成果：中职学校聚焦本土特色的服务型人才培养策略，获得眉山市第六届教学成果特等奖。

2. 开展本项目建设以来，电子技术应用专业共449人参加职教高考，493人考上大学（大部分为公办专科），整体升学率98.8%，其中本科升学24人，专业升学质量名列眉山市市第一；学生参加技能大赛获得省二等奖1个、省三等奖2个，市一等奖10个，取得了突破。

3. 学校成为成都航空职业技术学院、四川航天职业技术学院两所高职院校“优质生源基地”。

四、经验总结

本案例以“校企合作、产教融合”为基础，通过开展示范专业建设，准确把握职业教育的规律和特点，搭建校企合作平台，“四方协同、岗位对标”开展专业建设，有效地促进了专业发展和人才培养质量提升。

不足之处有：有关“校企合作、产教融合”的政策与制度尚处于健全与完善阶段，对企业的吸引力和支持力度不足，国家尚未出台较为完善而有力的支持与配套政策，促进职业教育服务地方经济。同时，教育主管部门和职业学校对服务地方经济的重视程度不够，学校内部也存在认识不足、配合不够、支持不力等问题。

下一步举措有：横向耦合、纵向贯通，搭建地方产业服务平台；专业优化、多元发展，拓宽地方产业服务路径；示范引领、产教融合，提升学校人才培养质量；育训并举、模式创新，构建校企融合良性生态。

五、示范推广

本案例具有普适性，为中职学校开展教育教学改革提供了一定的参考价值，适用于职业学校将职业教育与地方产业结合，围绕产业办专业，走“产教融合、特色发展”的道路，提升人才培养质量和服务地方经济能力。其中，“政、校、企、师”四方协同，解决了育人模式构建问题；以“岗位对标”为取向的项目化教学体系解决了产业岗位与职业技术技能培养匹配问题。

本案例在眉山及川东职教领域产生了一定影响，省内 10 余所职业学校到我校考察、交流，研究成果已在眉山市多所中职学校和南充电子工业学校进行推广，效果良好。