

附件 2

编号 (省级填写)	
--------------	--

四川省中等职业学校示范（特色）专业建设计划 项目建设方案

主管部门 洪雅县教育和体育局 (盖章)

学校名称 眉山电子职业技术学校 (盖章)

专业名称 电子技术应用专业 (智能制造方向)

建设类别 示范 特色

联系人: 姓 名 李劲松

联系电话 13518403237

电子邮箱 271678749@qq.com

二〇二〇年 二 月 一 日

编制说明

1. 本文档内容传达至市级教育等有关部门，供其指导本地项目学校编制《四川省中等职业学校示范（特色）专业建设计划项目建设方案》（简称《项目建设方案》）时参考，为《四川省中等职业学校示范（特色）专业建设计划项目建设任务书》（简称《任务书》）的编制提供基础。各项目学校编制提交的《项目建设方案》作为四川省教育厅、人力资源和社会保障厅、财政厅组织专家复核和批复项目专业建设资金预算的重要内容，也是对项目专业建设情况进行验收的重要依据。

2. 本文档内容是编制《项目建设方案》的提纲框架，内容由市级教育等有关部门指导项目学校填写。同时，各项目学校要制定《XX学校XX专业示范（特色）专业建设项目实施管理办法》和《XX学校XX专业示范（特色）专业建设项目经费管理实施细则》，作为《项目建设方案》的附件。

3. 封面“建设类别”处根据项目专业的建设类别，即示范或特色，在相应方框打勾。

4. 《项目建设方案》的正文字体为仿宋_GB2312，字号为四号，行距为固定值 20 磅。请使用 A4 纸双面打印，左侧装订，一式三份。

序 言

我校电子技术应用专业开办于1990年，2010年被评估认定为“四川省重点专业”。近三年，每届招生人数稳定保持在3个平行班及以上规模，专业现有在校学生600余人。校内实训场地占地1000余平方米，实训设备设施共计300余台套，总值390余万元。在30年的办学探索和改革中取得了较好的成绩，为建设省级示范专业奠定了基础。

学校将成立示范专业建设工作小组，科学定位人才培养目标，创新人才培养模式，深化课程教学改革，努力打造一支师德高尚、技术过硬的“双师型”专业教学团队，改善专业教学条件，完善质量评价体系，加快推进国际化进程，为区域内电子技术应用专业建设起到引领和示范作用，为区域内电子技术专业技能培训、技能大赛、公共实训、技术服务、国际交流等提供更多、更优质的社会服务，为地方培养更多符合产业经济社会发展需求的高素质劳动者。

本方案主要依据《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》《职业技能提升行动方案（2019—2021年）》《中国制造2025》《智能制造发展规划（2016—2020年）》《四川省委 省政府印发关于实施“一干多支”发展战略推动全省区域协同发展的指导意见》《四川省委 四川省人民政府关于加快构建“5+1”现代产业体系推动工业高质量发展的意见》《四川省人民政府办公厅关于优化区域产业布局的指导意见》《四川省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》《四川省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》《四川省教育厅 四川省人力资源和社会保障厅 四川省财政厅关于实施中等职业教育质量提升工程的通知》《四川省教育厅 四川省人力资源和社会保障厅 四川省财政厅关于实施四川省示范中等职业学校建设计划和四川省中等职业学校示范（特色）专业建设计划的通知》等文件精神进行编制。

目 录

第一部份 项目建设背景与基础.....	1
1.1 项目概况.....	1
1.2 建设背景.....	1
1.3 项目建设基础.....	3
1.4 主要问题.....	4
第二部份 建设思路与目标.....	5
2.1 项目建设指导思想.....	5
2.2 基本思路.....	5
2.3 建设目标.....	6
2.4 预期成效.....	8
第三部份 项目重点建设内容.....	10
3.1 创新人才培养模式.....	10
3.2 深化课程教学改革.....	15
3.3 打造“双师型”专业教师团队.....	19
3.4 改善专业教学条件.....	24
3.5 完善质量评价体系.....	26
3.6 加快推进国际化进程.....	28
3.7 充分发挥专业建设示范引领和服务社会的作用.....	29
第四部份 保障措施.....	30
4.1 组织保障.....	30
4.2 制度保障.....	35
4.3 过程管理.....	36
4.4 经费保障.....	37
第五部份 经费预算.....	38
5.1 经费总额及来源.....	38
5.2 经费投入预算汇总表.....	38
第六部份 实施步骤.....	39
第一年度：2020年3月至2021年3月.....	39
第二年度：2021年4月至2022年4月.....	41
附件1眉山电子职业技术学校电子技术应用专业（智能制造方向）建设 项目实施管理办法.....	44
附件2眉山电子职业技术学校电子技术应用专业（智能制造方向）建设 项目经费管理实施细则.....	50

第一部份 项目建设背景与基础

1.1 项目概况

1.1.1 项目名称

眉山电子职业技术学校电子技术应用专业（智能制造方向）省示范专业建设项目

1.1.2 项目建设资金

本项目建设共计资金 600 万元，其中中省财政专项资金 300 万元，地方财政配套资金 200 万元，学校自筹配套资金 100 万元。

1.1.3 项目组主要成员

项目负责人：李劲松

项目组成员：庞子靓 王明申 张才星 吴从均 牟继德 费松涛
吴太明 王北辰 李 高 黎 洪 陈 鑫 牟华川

项目办公室主任：庞子靓

项目办公室副主任：费松涛 牟继德 吴太明

项目办公室日常工作人员：侯明强 王静

项目办公室成员：电子信息专业群全体专业教师及各专业负责人

1.1.4 服务产业

我校电子技术应用专业（智能制造方向）主要服务于我省及我市电子信息产业，特别是人工智能、智能制造等新兴领域。

1.1.5 辐射的专业群

我校电子技术应用专业（智能制造方向）主要通过新建实训室共用共享、课程融合、共享师资等方式辐射我校计算机应用专业和数控技术应用专业。同时，我校将电子技术应用专业与计算机应用专业融合发展为电子信息专业群，并将电子信息专业群的建设模式推广应用到学校其它专业群建设中，推动我校专业群建设质量的整体提升。

1.2 建设背景

1.2.1 电子信息产业的转型升级，急需大量新型人才

我国电子信息产业连续多年保持平稳较快增长，智能手机、计算机、网络通信设备、智能彩电等主要电子信息产品的产量居全球第一。同时，电子信息产业也是我省五大万亿级支柱产业之一。近年来，云计算、大数据、物联网、移动互联网、人工智能等新一代信息技术快速演进，硬件、软件、服务等核心技术体系加速重构，正在引发电子信息产业新一轮变革。单点技术和单一产品的创新正加速向多技术融合互动的系统化、集成化创新转变。信息技术与制造、材料、能源、生物等技术的交叉渗

透日益深化，智能制造、智能材料、生物芯片等交叉融合创新方兴未艾，工业互联网、能源互联网等新业态加速突破，大规模个性化定制、网络化协同制造、共享经济等信息经济新模式快速涌现。“中国制造 2025”明确提出“以加快新一代信息技术与制造业深度融合为主线，以推进智能制造为主攻方向”。当前，我国电子信息企业加快在工业互联网、人工智能、智能制造等新兴领域的布局。

2018 年以来，我省围绕构建“一千多支、五区协同”区域发展新格局，加快形成以电子信息等产业为主的五大万亿级支柱产业和数字经济为主体的“5+1”现代产业体系，引导各地优化产业布局，推动工业高质量发展。根据工信部运行监测局数据，2018 年，我省电子信息产业实现主营业务收入 9258 亿元（其中电子信息制造业主营业务收入 4955.5 亿元，软件服务业营业收入 4302.5 亿元），同比增长 14.1%。2019 年我省电子信息产业将率先突破万亿大关。根据相关专业人才需求预测，2019 年-2020 年末我省电子信息产业制造类企业对电子信息、人工智能、智能制造及其融合型技术、技能人才需求量约 10 万人，其中需求中级及以下基础性专业人才约 60000 人，占比约 60%。

1.2.2 电子信息产业是眉山市重点支持发展的产业

我校所在地眉山市，是“国家星火计划农村信息化试点市”、“四川省制造业信息化工程重点城市”2019 年 8 月，中国（四川）自由贸易试验区眉山协同改革先行区在眉山天府新区挂牌成立，省委支持眉山建设环成都经济圈开放发展示范市、支持成眉同城化、支持眉山天府新区加快建设，努力将眉山协同改革先行区建成环成都经济圈开放发展引领区、全省外向型经济示范区、成眉同城化发展突破区。

按照省委政府对眉山经济社会发展的新定位新要求，眉山市重点发展电子信息、数字经济、装备制造等产业。2018 年，建市以来最大工业项目，总投资 443 亿元的信利高端显示面板项目首条模组生产线正式投产，方大炭素、康佳中国第二总部基地等一批先进制造业项目落地开工。2019 年力争引进“三类 500 强”或投资 5 亿元及以上项目 30 个。项目建成后，预计需要电子信息专业从业人员超过 2 万人，其中需求中级及以下基础性专业人才约 12000 人，占比约 60%。

1.2.3 开展示范专业建设是我校内涵发展的迫切需要

近年来，随着我省电子信息产业在人工智能、智能制造等新兴领域的快速发展，人工智能、智能制造等方面的技能型人才需求旺盛，人才储备和质量远远满足不了社会需求。我校电子技术应用专业，多年来为

地方经济发展培养了大量的技术技能型人才，但随着电子信息产业的发展和技术进步，我校电子技术应用专业原有的人才培养模式和专业定位已经不适应现代社会需求了，急需转型升级。

因此，确立我校电子技术应用专业智能制造方向，高起点、高要求开展我校电子技术应用专业（智能制造方向）建设，突出专业新方向，打造专业品牌，建成适应现代产业需求、特色鲜明、办学水平高、就业质量好、服务能力强，特别在校企合作、工学结合、人才培养模式改革等方面成效显著示范专业，让本专业焕发生机，充分发挥职业教育为地方产业经济发展服务的功能，是我校内涵发展的迫切需要。

1.3 项目建设基础

我校是洪雅县职业教育中心，校园占地面积 120 亩，已开设电子技术应用、计算机及应用、数控技术等六个专业，全日制在校学生 2400 余人，教职员工 134 人。学校拥有标准化的实训楼，建有各类实训室 32 间。2010 年，学校创建成省级重点职业学校，电子技术应用专业评为省级重点专业。学校先后获得“眉山市发展职业教育先进单位”、“眉山市民办教育先进集体”、“眉山市中职生综合素质大赛一等奖”等荣誉称号。从 2010 年眉山市开展全市“中职学生综合素质大赛”以来，我校多次承担电子技术、计算机技术、数控加工等赛项的赛场工作。目前，我校已经成为电子专业特色与优势明显、综合办学实力较强、享有一定社会声誉的中等职业学校。

1.3.1 我校电子技术专业办学历史悠久，成绩突出

我校电子技术应用专业开办于 1990 年，2010 年 10 月，被评为省级重点专业。我校电子技术应用专业从开办以来，发展稳健，历年招生规模始终保持在 3-4 个班级 200 人左右，在校生成数稳定保持在 500 人以上，居全市同类专业第一。同时，我校电子技术专业主动适应区域产业发展需求，先后与四川华彩光电科技有限公司、四川合佳科技有限公司、四川洪洲电子科技有限公司等企业开展校企合作，近 10 年来为区域内电子信息企业输送合格员工 2000 余人，为企业开展员工培训 1000 余人次；并与成都航空职业技术学院等高校长期开展中高贯通培养合作，近 5 年来共有 473 人升入高职院校和本科院校。

1.3.2 我校电子技术专业教师素质优良

我校电子技术专业目前有专兼职教师 22 人，其中专任教师 17 人，从企业、行业聘请兼职教师 5 人，占专任专业课教师人数 29%；“双师型”教师 14 人，占专任专业课教师人数 82%；高级职称教师人数 5 人，占专

任专业课教师人数 29%；技师、高级技师 5 人，占专任专业课教师人数 29%；有电子行业国家职业技能鉴定考评员、高级考评员 5 人。我校的专业教师牟继德是眉山市电子技术专业专委会主任；专业教师庞子靓是南充市、眉山市、省教厅电子类专业重点专业建设评估专家组成员，四川省首批职业院校电子信息工程专业“双师型名师工作室”成员；专业教师费松涛主研的《中职生职业意识“模拟式”培养研究》《基于人才定制的校企共育中职育人模式研究》课题，分别获得四川省教育科学研究院教育科研课题研究阶段成果二等奖、四川省第六届教学成果三等奖，参与编写中等职业教育规划新教材——《传感器与应用》；2010—2019 年，专业教师费松涛、彭栋、尹秋雁、谢小丽、侯明强等参加或指导学生参加省市中职师生技能大赛多次荣获奖项。

1.3.3 我校电子技术专业实训教学条件较好

我校建有电子技术、电子工艺、电工技能、单片机、传感器、PLC、电路设计与制作等相关专业实训室，校内实训场地占地 1000 余平方米，实训设备设施共计 300 余台套，总值 390 余万元，生均仪器设备值超过 5000 元，实训工位能满足常规实践教学需求。同时学校积极对接电子信息企业，在校外建设有稳定的实训教学基地，满足电子技术专业学生工学结合、顶岗实习需求。

1.4 主要问题

我校电子技术应用专业在省重专业建设期间虽然已经取得较大的发展，但是距离“达到四川一流、国内有较大影响的省级示范专业”还存在一定的距离，存在的主要问题如下：

1.4.1 人才培养与现代产业人才需求不匹配

目前我校电子技术应用专业的专业方向为电子产品装配调试等传统方向，尚未建立专业动态调整机制；人才培养模式以学校为主体培养为主，人才培养内容与现代产业人才需求不匹配。

1.4.2 课程内容陈旧，教学方法单一

目前我校电子技术应用专业的课程内容和教学内容等缺少市场调研，课程内容陈旧，教学模式单一，教学资源建设有待加强。

1.4.3 专业教师结构不合理

专业教师对本专业新知识、新技术、新工艺的了解不够，缺少企业工作经历和实践经验，具备较强实践教学能力的教师还不多。校企人员互聘共用机制不完善，兼职教师工作量小，作用不明显。

1.4.4 专业实训设备不能满足现代技术教学需要

我校电子技术应用专业大部分实训室建设于10年前，设备陈旧，与现代人工智能、智能制造领域的新技术、新工艺、新装备水平不匹配，不能满足现代技术教学需要。

1.4.5 教学质量评价标准不健全，体系不完善

目前我校教学质量评价仍以传统的学习成绩评价为主，对学生的综合素质、就业质量等评价不够，存在评价标准不健全、评价体系不完善的问题，同时教学质量评价信息化建设工作尚未开展。

1.4.6 国际化进程迟缓

由于我校在国际化方面重视不够、经费投入不足等问题，导致我校缺少国际交流，国际化进程迟缓。

第二部份 建设思路与目标

2.1 项目建设指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，深入贯彻落实党的十九大精神和党的教育方针，按照《国家职业教育实施方案》精神，坚持以服务发展为宗旨、以促进更高质量就业和适应产业发展需求为导向、以立德树人为根本任务、以教学诊改为抓手、以提升质量为核心，围绕我省构建“5+1”现代产业体系和眉山市建设“四川省制造业信息化工程重点城市”规划，紧跟职业教育新方向，对接电子信息产业发展和人才需求，全面深化产教融合、校企合作，创新人才培养模式，全面推进我校电子技术应用专业紧跟产业前沿技术向智能制造方向转型升级，坚持内涵发展、特色发展、创新发展，提升学校专业建设整体水平，为区域经济和产业发展培养职业素养高、专业技能强，具有坚定社会主义信念和工匠精神的高素质劳动者和技术技能型人才，发挥示范专业引领和辐射作用，为实施省委“三大战略”，奋力推进四川“两个跨越”提供人才支撑。

2.2 基本思路

根据《四川省教育厅 四川省人力资源和社会保障厅 四川省财政厅关于实施四川省示范中等职业学校建设计划和四川省中等职业学校示范（特色）专业建设计划的通知》（川教函〔2018〕301号）文件精神，按照我校电子技术应用专业省示范专业项目建设方案和项目建设计划，以“产教融合、改革创新、内涵发展、示范引领”为建设原则，以我省电子信息产业发展对智能制造领域的人才需求为导向，确定专业方向为智能制造方向，开展电子技术应用省级示范专业建设。

围绕智能制造的专业方向，建立专业随产业发展的动态调整机制，深化产教融合，开设“订单班”，校企共育创新人才培养模式；坚持立德树人、全面发展，以职业能力为核心、以项目任务为主线，深化课程改革，构建“理实融合”的课程体系；以专业核心课程建设为重点，推动专业课程标准、特色校本教材、网络课程等教学资源建设；校企人员互聘、双向挂职，“内培外引”提升教师素质，优化教师结构；校企共建共享生产性实训基地，完善、升级校内实训基地，改善专业教学条件；根据人才培养目标，确定评价主体和内容，完善评价标准，构建第三方参与和信息化的综合评价体系，根据评价结果开展教学诊断和改进；加强国际交流与合作，学习国外职业教育先进理念，提升人才培养质量。通过上述措施，全面提高本专业的核心竞争力和服务经济社会的能力，辐射带动相关专业群的发展，打造专业品牌为全省中职学校电子技术应用专业的建设与发展作出示范引领。

2.3 建设目标

2.3.1 总体目标

经过两年的建设，通过改革创新，首先建立起完善的专业建设机制，包括：对接产业发展的专业动态调整机制、校企合作共建专业机制、“双师型”教师队伍培养机制、实训基地建设和管理机制、质量评价机制。落实立德树人根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提升质量为核心，深化产教融合、校企合作，积极探索构建中职高职企业共同参与的“三元人才培养模式”，构建与之配套的课程和教学体系，培养一支专兼结合德艺双馨的“双师型”教学团队，形成完善人才质量评价体系，加快推进国际化合作，提升服务地方经济能力，全面推进专业内涵建设和发展，力争把我校电子技术专业（智能制造方向）建设成办学理念先进、适应产业发展需求、办学条件优良、工学结合紧密、课程特色鲜明、办学水平高、学生就业和升学质量好、服务能力强，特别在校企合作、人才培养模式改革等方面成效显著，在四川乃至全国同类学校、同类专业建设中起到示范和引领作用。

2.3.2 具体目标

(1) 创新人才培养模式

调整专业建设指导委员会，修订专业建设指导委员会章程。在专业建设指导委员会指导下，定期开展专业调研，制定专业建设规划；出台专业动态调整管理办法，完善专业动态调整机制。实施区域电子信息专业产教融合联盟，制定联盟章程，实现优势互补、资源共享、协同育人。

创新产教融合、校企合作协同育人的“三元人才培养模式”人才培养模式，形成“校企合作，工学结合”的运行机制。建立专业社团运行机制，通过专业社团，提升学生综合能力。

(2) 深化课程体系改革

完善课程教学改革的规章制度，建立课程教学随产业技术进步改革的运行机制。优化课程结构、更新课程内容，建立电子技术应用专业（智能制造方向）的新课程体系。制定课程教学标准，开发校本教材。改革教学方法，形成项目式教学和基于工作过程的理实一体化教学模式。坚持立德树人、全面发展，增强学生综合素质和能力。开展教师的信息化教学能力和开发数值化教学资源的培训，开发与新课程体系对应的专业课数字化课程资源，构建数字化教学平台（资源库），持续推动信息技术与专业教学深度融合。

(3) 打造“双师型”专业教学团队

完善“双师型”教师队伍培养培训机制。与高校、企业合作共同建立 3-5 个专业教师培训基地，建立教师培训基地管理制度。培训专业带头人 1-2 名，培养专业能力强的学科带头人 4-6 名，培养中青年骨干教师 5-8 名，建立校级及以上名师工作室 1 个，建立名师工作室规章制度，引领、指导帮助 5-10 名青年教师专业教师快速成长。通过招聘、培训等方式进一步优化专业教师队伍结构，使我校电子技术专业的“双师型”教师占专任专业课教师的比例提高到 90%；企业兼职教师占专任专业课教师的比例提高到 30%，支持教师报读专业研究生学历（学位）。

(4) 改善专业办学条件

结合智能制造专业方向，新增工业机器人技术实训室 1 间、人工智能技术实训室 1 间、升级改造电气控制与 PLC 应用技术实训室 1 间。通过校企合作共建方式，建设 2-3 个专业课程校外实训基地和 1-2 个智能制造专业方向校外实训基地。进一步完善电子技术专业校内外实训基地管理制度和文化建设。达到设备先进、数量充足，满足实践教学、企业员工培训、技能竞赛的要求。

(5) 完善质量评价体系

创新教学质量评价制度，建立适应行业发展要求和学生持续发展需求的技术技能人才培养质量评价标准，建立多元的教学质量评价体系，推行 1+X 证书制度，建立毕业生质量跟踪调查机制，开展专业教学诊断与改进工作，完善内部质量保证制度体系，开展教学质量评价信息化建设。建立社会第三方机构开展产教融合、校企协同育人绩效评价制度。

(6) 推进国际化进程

与日本、德国等 2-3 个职业教育发达国家的职业院校建立国际交流合作关系，每年组织选派 3-5 名教学管理人员、电子专业骨干教师和 10-15 名基础较好的学生赴国外研修访学。邀请 2-3 名世界 500 强企业的高层管理人员、外国职教管理人员、专业教师到学校开展专题讲座对教师培训。引进国外先进的教育理念、教学内容、教学模式、教学手段和课程资源等，以此进一步改造我校电子技术专业的人才培养模式和专业建设工作。开展英语、日语等 2 种及以上外国语言教学供学生选择学习。打通路径，为学生境外交流访问、留学和高质量就业，创造条件。

(7) 示范引领和服务社会

推动电子技术应用专业与计算机应用专业的融合发展，打造电子信息专业群，并将电子信息专业群的专业建设模式推广应用到其它专业建设中，推动我校相关专业群建设质量的整体提升。邀请区域电子信息专业联盟内各职业学校共同参与我校省级示范专业建设，共同分享我校省级示范专业建设成果，促进区域内电子信息专业群建设质量的整体提升。广泛开展各级各类社会服务和职业培训，每年不低于 100 人次。

2.4 预期成效

通过四川省中等职业学校示范（特色）专业建设，更加明确专业建设发展与区域内经济发展和产业结构调整，企业对高素质技能人才需求紧密结合，人才培养模式创新切实有效、课程教学改革稳步推进、专业软硬实力整体得以明显提升、质量评价体系不断完善、国际化进程加快推进、社会服务能力明显增强，在区域内充分发挥示范和引领作用。

2.4.1 创新人才培养模式，实现产教深度融合

专业建设指导委员会对促进专业建设成效明显。区域电子技术专业产教融合联盟，在推动校校合作、校企合作等方面发挥重要作用。我校中职高职企业共同参与的“三元人才培养模式”更加完善，专业人才培养目标定位更加科学，每年开展订单班 1-2 个，实现校企联合招生、联合培养，企业需求融入人才培养各个环节，实现产教深度融合。

2.4.2 深化课程教学改革，契合产业技术发展

建立起产业技术进步驱动课程教学改革机制。建立起与产业技术、行业标准、职业标准、职教高考等相适应的电子技术应用专业（智能制造专业方向）的新课程体系。修订和编写 4-6 门专业核心课程的课程标准。完成《工业机器人技术》、《人工智能技术》2 门适用于项目式教学和工作任务理实一体化教学的校本专业教材开发，建设《工业机器人技

术》《人工智能技术》2 门优质课程，完成 5-6 门专业核心课程的数字教学资源开发和专业教学资源库及信息化教学平台的建设，实现信息技术与专业教学深度融合。项目式教学和基于工作任务的理实一体化教学模式在专业教学过程中全面实施。全面落实立德树人、全面发展的根本任务，实现师生信息化素养的全面提升。

2.4.3 “双师型”专业教师团队，整体素质显著提高

建立“双师型”教师队伍培养培训机制，与高校、企业合作共同建立 3-5 个专业教师培训基地，落实教师企业实践制度。培训专业带头人 1-2 名，培养专业能力强的学科带头人 4-6 名，培养中青年骨干教师 5-8 名。强化专业带头人作用，开展专业带头人、教学名师、骨干教师培养。实现校企人员互聘共用、信息化教学能力提升培训，建成一支师德高尚、结构合理、教学和科研能力强、整体素质高的电子技术应用专业（智能制造专业方向）“双师型”教学团队，实现我校电子技术专业信息化教学普遍化和常态化，教师参与课程资源开发、教学改革实践、科研项目和竞赛活动等成绩显著提高。

2.4.4 专业教学条件与新课程体系匹配，满足教学和社会服务需求

结合智能制造专业方向，改造升级专业实训室 1 个和新增专业实训室建设 2 个，把校内实训基地建设成为设备先进、数量充足，实训工位数量满足实践教学需求，与人才培养模式、新课程体系相匹配，具备服务全省中职学校技能竞赛和企业培训等能力的实训基地。通过校企合作，建成建设 2-3 个专业课程校外实训基地和 1-2 个稳定的智能制造专业方向的校外实训基地，充分满足学生工学结合、实训实习需求，保证“校企合作，工学结合”的“三元人才培养模式”的顺利实施。

2.4.5 完善质量评价体系，实现学生综合素质和培养质量不断提高

建立起适应行业发展要求和学生持续发展需求的技术技能人才培养质量评价标准和多元的教学质量评价体系，实现人才培养质量评价的信息化、定量化，更加客观评价专业的办学状态、建设和人才培养质量。专业自主诊改与外部诊断机制更加健全，学生综合素质和培养质量不断提高。学生参加省市技能大赛、各类活动的人数显著增加，在技能大赛和各类活动中获得“一、二、三”等奖。在中职阶段双证率达到 95%以上，就业和升学率达到 98%以上，对口就业和升学率达到 92%以上，用人单位和高职院校满意度 90%以上。

2.4.6 加快推进国际化进程，国际交流与合作成为常态

我校与日本等职业教育发达国家的职业院校建立起国际间交流合作

关系，实现我校国际化交流与合作常态化，每年参与国际交流的师生不少于10人，为学校引进先进的职业教育理念、教学内容、教学模式、教学手段和课程资源，以及师生赴国外研修访学，学生赴国外留学、就业等建立畅通路径。实现2种及以上外国语言教学，供学生选择学习。实现我校师生国际化视野、职业素养、专业技能和跨国界服务能力得到提升。

2.4.7 服务社会能力显著提升，示范引领作用不断凸显

社会服务能力明显增强，每年可以为社会 and 高职院校输送150名左右的高素质专业技能人才，每年开展100人次以上的社会培训和服务，为地方经济发展做出应有贡献。

实现我校电子技术应用专业与计算机应用专业的融合发展，有力推动我校专业群建设质量的整体提升。实现区域电子信息专业联盟的职业院校、企业共同参与我校省级示范专业建设，共同分享我校省级示范专业建设成果，推动区域内电子信息产业及专业群建设质量的整体提升。

第三部份 项目重点建设内容

3.1 创新人才培养模式

3.1.1 建立专业建设指导委员会

专业建设指导委员会由7-9名本专业领域的行业企业专家、高校专家、学校教学管理人员、专业负责人、专业骨干教师、优秀毕业生代表等组成。每年定期召开专业指导委员会会议2次以上，开展电子信息产业及电子技术专业发展调研和论证工作，形成专业调整调研报告、论证报告等。开展电子技术专业建设规划、人才培养方案论证等工作，指导学校专业建设科学发展。

3.1.2 建立专业动态调整机制

以产教融合统领专业建设，全面实行校企协同育人。落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》和《职业学校校企合作促进办法》要求，建立专业随产业发展的动态调整机制，推动专业建设与产业转型升级相适应。

(1) 建立专业建设动态调整的制度体系

建立专业发展调研工作制度，专业设置与调整的调研、论证、审批、备案制度，专业人才培养方案的制定、修订、论证、审批制度，专业建设质量评价制度，专家聘任制度、会议制度等，保障专业动态调整工作及时、有序、高效开展。

(2) 开展专业建设的调研与论证工作

从 2020 年起，我校每 2 年集中组织开展 1 次电子信息产业及电子技术专业发展的调研工作。由电子信息专业负责人拟定《专业发展调研工作方案》，经学校批准后带领相关专业骨干教师，摸清区域内电子行业的发展现状及发展趋势、产品的技术支持与工艺流程、人才需求规格及数量、岗位分布与能力要求等情况，形成《专业发展调研报告》提交专业建设指导委员会进行专家论证，经专家论证后形成《专业发展专家论证意见》，为我校电子信息类专业设置、动态调整、科学定位专业人才培养目标和制定人才培养方案等提供科学依据。电子信息专业负责人根据调研报告和专家论证意见，拟定《专业建设实施方案》，经学校批准实施。

3.1.3 实施区域电子技术专业产教融合联盟建设

联合区域内的中职、高职院校和企业共同建立电子技术专业产教融合联盟，联盟内成员单位各具资源优势和需求，有利于促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，有利联盟内成员单位相互贯通、相互协同、相互促进，有利于促进校企合作、工学结合人才培养模式的创新。

2020 年 8 月前根据我校电子技术专业（智能制造方向）建设需要，在我省区域优选已经成熟的电子技术专业产教融合联盟 1-2 个，加入该联盟，参与该联盟的专业建设相关工作。或者初步优选 2-3 所专业对口的高职院校，若干电子信息类智能制造企业，吸纳开设有电子技术专业的中职学校签订联盟协议，成立电子技术专业产教融合联盟，建立联盟章程和长效工作机制。此后，根据电子信息产业和专业发展需要继续吸纳各方面的成员单位，扩大联盟体量和功能，联盟内实现紧密对接产业链、创新链，推动专业集群式发展。联盟每年召开校企合作与专业建设研讨会 1-2 次，促进联盟内成员单位达成校企合作协议，开展校企合作协同育人，共同研究专业建设、人才培养目标、人才培养方案等事项。

3.1.4 制定人才培养方案

2020 年秋季学期前，学校根据《专业发展调研报告》、《专业发展专家论证意见》和区域电子技术专业产教融合联盟内中职、高职院校和企业对于校企合作、工学结合人才培养的实际情况，以及电子信息产业对智能制造人才的需求情况，学校与合作企业共同优化的课程结构，更新课程内容，完善课程体系，制定电子技术专业（智能制造方向）的人才培养方案。并组织专业建设指导委员会论证，科学定位专业人才培养目标，形成《电子技术专业（智能制造方向）的人才培养方案的论证意

见》。

3.1.5 产教融合，校企协同育人

从 2020 年秋季学期开始，我校在开展专业建设调研工作的基础上，建立学校与企业、高职院校合作的长效机制，完善制度建设，以产教融合为引领，对接企业需求与合作企业、职业高校开展校企联合招生、联合培养，开设中高贯通培养和企业定向培养相结合的订单班 1-2 个，每届学生总数不低于 40 人，建立起校校合作、校企合作、工学结合的中职、企业、高校协同育人机制。

学校拟与四川合佳科技有限公司、四川洪洲电子科技有限公司、洪雅将军工业园区、成都航空职业技术学院、四川信息职业技术学院、宜宾职业技术学院等企事业单位和高职业院校开展合作，开展校企联合招生、联合培养，开设中高职贯通和企业定向培养订单班 1-2 个，每届学生总数不低于 40 人，实施校校合作、校企合作、工学结合的产教融合人才培养。根据企业对员工的人才需求标准，制定订单班学生的学业标准，校企共同制定符合学生年龄、心理、身体特点的教学项目和人才培养方案，开展文化知识教育和专业技能教学。同时，与高校密切合作，开展有效的中高职贯通，对接合作高校信息类专业群人才培养，以此逐步形成产教融合，学校与企业、高校合作，协同育人的机制。

3.1.6 探索人才培养模式

在人才培养过程中，学校将积极探索，以德国“双元制”为基础，根据学校实际，开展本土化“产教融合、校企合作”实践，同时引入高校的师资和课程资源等，探索职业教育“三元人才培养模式”。（图 1）

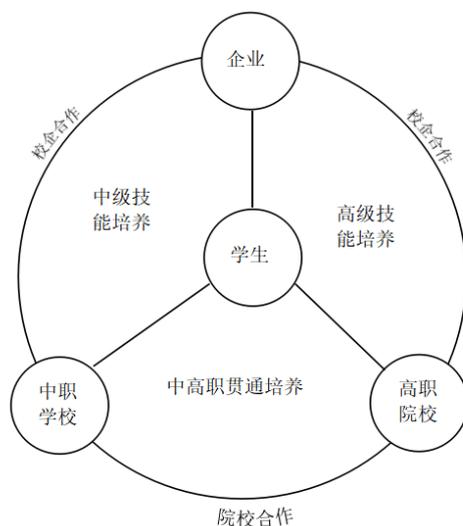


图 1 三元人才培养模式合作关系图

“三元人才培养模式”以学校和企业、高校合作为基础，以企业和学校联合招工招生开始学生职业教育历程，学生以企业准员工与学校学生的双重身份，在企业学习岗位技术技能，在学校学习文化、专业理论、专业技术技能，中高职贯通定向培养应用型人才。学校、企业、高校定期开展专业建设研讨，探索产教融合校企合作育人机制，学校与企业、高校共同制定人才培养方案，将企业对人才的需求标准贯穿在学生的学习生涯中。在培养过程中，学校与企业、高校紧密结合，共建专业、共建课程体系、共同开发教材、共建教学管理机制、共同评价，学校为企业培养和储备人才，为高校输送具有专业基础的新生，实现共同发展。

“三元人才培养模式”是以学生为中心，通过中职学校、高职院校和企业共同完成对学生从中级技能人才到高级技能人才的培养。其中我校在高职院校与合作企业的共同参与下完成学生中级技能的培养，高职院校在合作企业的共同参与下完成学生高级技能的培养。在“三元人才培养模式”中，高职院校带着校企合作项目与合作企业共同对我校的教师进行专业能力培训，三方共同研究专业定位和人才培养目标，共同制定人才培养方案，将高职院校与合作企业对中职的人才培养需求植入“三元人才培养”的课程体系，共同开展校企联合招生，共同参与联合培养；共同开发课程和教材、设计实施教学、开展教学研究；共同开展技能竞赛、工匠精神培育、优秀企业文化传播等活动；共同开展相关证书考试，把高校和企业需求融入到中职人才培养各个环节。通过三元人才培养，使学生职业道德、专业技能和综合素质明显提升。

在“三元人才培养模式”指导下，我校拟从2020年开始，率先与宜宾职业技术学院 ICT 学院联合开展华为 ICT 应用技术人才培养。宜宾职业技术学院 ICT 学院是由宜宾职业技术学院、华为技术有限公司、宜宾市委人才工作局、宜宾市移动通信公司合作共建的以培养 ICT 应用型人才为主要办学业务的二级学院。联合办学后，宜宾职业技术学院华为 ICT 学院将有计划的对我校教师进行 ICT 认证培训，并将华为 ICT 认证初中级阶段课程植入我校课程体系，安排学院专业教师和企业技术人员作为我校兼职专业教师参与我校学生培养工作，学生完成 ICT 初中级阶段认证课程学习后由校企三方共同开展华为 ICT 认证证书考试，成绩优异的继续升入宜宾职业技术学院 ICT 学院完成 ICT 认证高级阶段的学习，以此探索中高职贯通、校企融合的“三元人才培养模式”。

3.1.7 建立电子信息专业社团

从2020年秋季学期开始，我校建立3-5个电子技术应用专业社团，

建立和完善专业社团的运行机制，开展单片机技术应用、PLC 可编程控制技术、智能制造技术、工业机器人技术等专业社团日常活动，每个专业社团均有明确的主攻方向和工作任务，每周至少开展社团活动 1 次。专业社团在教师和企业专家共同的指导下，通过项目任务来完成知识、技能的建构和拓展，充分激发学生的专业爱好，发掘学生专业潜能，提高学生的专业技能和综合能力，实现高质量的人才培养。

创新人才培养模式建设计划

建设内容	成果形态		资金计划 (万元)	
	第 1 年建设期	第 2 年建设期	第 1 年	第 2 年
建立专业建设指导委员会	1. 建立专业建设指导委员会； 2. 建立专业建设指导委员会工作章程； 3. 专业建设指导委员会年度工作计划、总结及过程性记录等资料。	1. 专业建设指导委员会年度工作计划、总结及过程性记录等资料。	0	0
建立专业动态调整机制	1. 建立专业建设的相关制度文件； 2. 建设指导委员会 2020 年会议记录等资料； 3. 专业发展调研工作方案； 4. 专业发展调研报告； 5. 专业发展专家论证意见； 6. 专业发展实施方案。	1. 完善专业建设的相关制度文件； 2. 专业建设指导委员会 2021 年会议记录等资料； 3. 专业发展调研工作方案； 4. 专业发展调研报告； 5. 专业发展专家论证意见； 6. 专业发展实施方案。	5	3
建立电子信息专业产教融合联盟	1. 联盟协议和联盟成立； 2. 联盟章程； 3. 联盟 2020 年的工作计划、工作成果、工作总结。	1. 联盟 2020 年的工作计划、工作成果、工作总结。	6	6

制定人才培养方案	1. 人才培养方案; 2. 专家论证意见。	1. 人才培养方案; 2. 专家论证意见。	2	2
创新“产教融合, 协同育人”的人才培养模式	1. 开设定向培养班 1-2 个; 2. 制定的人才培养方案; 3. 开展教学研究的记录资料; 4. 开展技能大赛或证书考试的记录资料; 5. 开展工匠精神培育、优秀企业文化传播等的记录。	1. 开设定向培养班 1-2 个; 2. 修订的人才培养方案; 3. 开展教学研究的记录资料; 4. 开展技能大赛或证书考试的记录资料; 5. 开展工匠精神培育、优秀企业文化传播等的记录。	15	17
建立电子技术专业社团	1. 专业社团的规章制度。 2. 社团的活动记录和成果。	1. 专业社团的规章制度。 2. 社团的活动记录和成果。	2	2

3.2 深化课程教学改革

根据电子技术应用专业（智能制造方向）的培养目标和国家教学标准、智能制造工程技术人员最新职业标准、最新行业标准、技术标准等，结合企业对职业岗位能力的需求和高职院校对人才培养的目标，以职业能力为核心、以项目任务为主线，优化课程结构，构建基于工作过程，体现能力本位和综合素养的课程体系和课程资源。

3.2.1 建立课程教学改革机制

从 2020 年起，我校成立课程改革小组，制定工作制度和课程建设方案。每年 8 月前由电子信息专业带头人拟定《课程教学改革调研工作方案》，经学校批准后带领相关专业骨干教师，集中组织开展 1 次电子行业及电子技术发展情况的调研工作。主要围绕电子产业的新产品、新技术、新工艺、新材料及其最新行业标发展趋势和岗位分布、人才需求等内容开展调研，同时收集和研究最新准、职业标准、技术标准和岗位规范及课程标准等，形成我校电子技术应用专业（智能制造专业方向）的《课程教学改革调研报告》提交专业建设指导委员会进行专家论证，经专家论证后形成《课程教学改革专家论证意见》，为我校电子技术应用

专业（智能制造方向）课程教学改革提供科学依据，电子信息专业带头人根据调研报告和专家论证意见，拟定《课程教学改革实施方案》，经学校批准后，由学校专业负责人组织专业教师和企业技术人员共同进行新课程开发。

3.2.2 坚持立德树人、全面发展

突出职业教育的类型特点，健全德技并修、工学结合育人机制，坚持把立德树人作为根本任务，不断加强学生思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。严格按照国家有关规定开齐开足思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术等公共基础必修课程，并将物理、中华优秀传统文化、职业素养等课程列为必修课或限定选修课。科学设置专业（技能）课程，专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养，规范人才培养全过程，培养德智体美劳情全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.2.3 构建“工学结合、能力本位”的课程体系

从2020年秋季学期开始，我校电子技术应用专业（智能制造方向）在开展课程教学改革调研工作的基础上，并根据中高贯通培养、校企联合培养的不同需求，结合“立德树人，全面发展”的根本任务，建立电子技术应用专业（智能制造方向）新的课程体系。根据产业对智能制造人才的需求，将电子技术应用专业（智能制造方向）课程分为公共基础课程、专业基础（核心）课程和专门化方向课程三大模块，既注重学生基础能力的培养，又重视学生个性需求和可持续发展。重视专业模块课程建设，以通过市场调查得出的核心技能来确定专业核心课程，按照行动导向、任务驱动的能力本位方法，对原有课程体系进行筛选、重组和新增。去掉电子技术应用专业原有的电子产品装配调试、音视频电子产品整机原理与维修等课程；保留《电工基础》《电子技术》《单片机控制技术》等专业基础课程，一方面满足学生参加对口高考的需要，一方面为后续课程奠定专业基础；重组《电气控制 PLC 可编程技术》、《传感器与单片机控制技术》等专业核心课程；新增《工业机器人技术》《人工智能技术》等专业方向课程；通过构建和不断完善模块化课程体系，形成符合产业发展需求的，有专业特色的课程体系，促进我校教学质量

的提高。

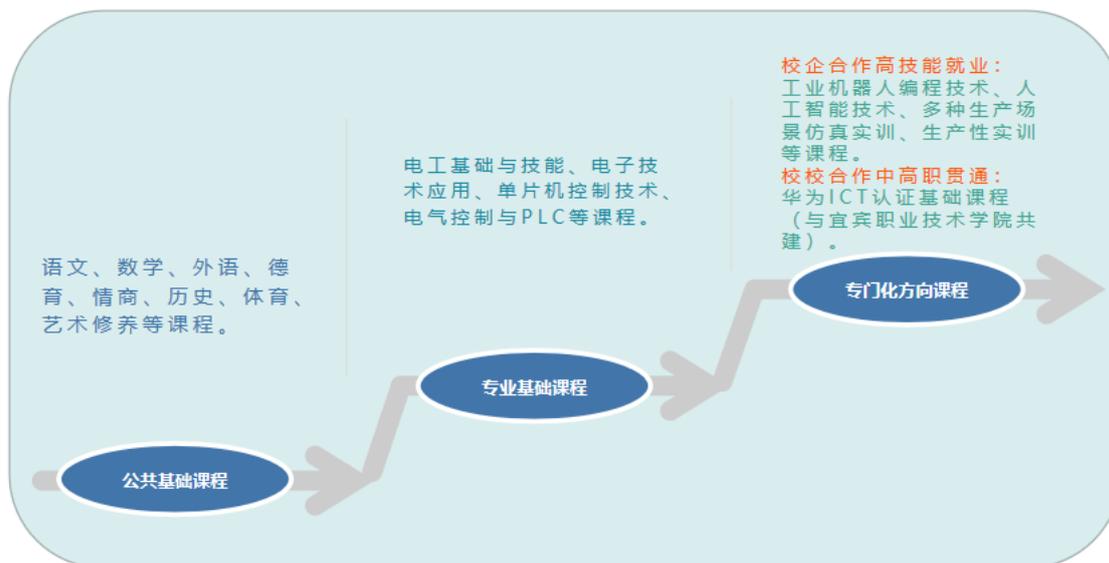


图 2 电子技术应用（智能制造方向）课程体系构架

2020-2022年，两年期间制订4-6门专业课程标准；开发2门适用于项目教学法和理实一体化教学法的专业课程校本教材，具体包括《工业机器人技术》《人工智能技术》；建设《工业机器人技术》《人工智能技术》2门优质课程，满足我校电子技术应用专业（智能制造方向）人才培养需求。

3.2.4 创新教学模式，改革教学方法

根据电子技术应用专业教学要求和课程特点，在课程改革的基础上，通过加强教师教学业务能力培训，开展“做中学、学中做”教学方法改革，在专业课教学过程中推行项目式教学和基于工作过程的理实一体化教学模式，将工匠精神、企业文化、爱国主义教育等元素融入课堂，创设科学合理的多元化教学方式。强化课堂教学、实习、实训的有机融合，实训课程以模块化方式体现，整个实训过程把实训所需的理论知识、要实现的教学目标、应达到的能力及应具备的综合素质等融入到项目教学过程中，推行面向企业真实生产环境的项目式、任务式教学模式。加强学生的岗位操作技能训练，实现实训内容与企业典型岗位标准相对接，将启发式、探究式、讨论式、参与式等行动导向教学方法融入能力培养，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。改革课堂教学形态，推动信息技术与专业教学深度融合，全面实现我校电子技术应用专业信息化教学，提升师生信息化素养。

3.2.5 推动信息技术与专业教学深度融合

从2020年开始，我校加强电子技术应用专业教师的信息化教学能力

和开发数字化教学资源的培训，校企合作共同开发新课程体系中的《电气控制与 PLC 可编程技术》《工业机器人技术》《人工智能技术》等专业课程的数字化课程资源，包括电子教材、教学课件、教学视频、教学案例、考试题库等内容。

以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位，将课程资源建设作为本校电子技术应用专业（智能制造方向）建设的重要组成部分，与企业、行业合作，根据专业岗位能力要求，建设本专业的特色课程资源。结合“教、学、做、评”一体的行动导向，搭建集资源组织管理、基本素材管理、教学目标设计、教学案例管理、教师在线教学、学生在线学习以及教学质量分析等功能为一体的教学资源库，实现教师从备课到课堂测验到学生作业一体化全过程监督管理的优良机制。教师可以更好地利用校本资源，严格按照既定教学标准实施教学，学生根据知识技能点有所检测和分析。为已建设资源的统一管理与高效应用提供平台。

深化课程教学改革建设计划

建设内容	成果形态		资金计划 (万元)	
	第1年建设期	第2年建设期	第1年	第2年
建立课程教学改革机制	1. 制定的课程教学改革的规章制度； 2. 课程改革教学调研工作方案； 3. 课程教学改革调研报告； 4. 课程教学改革论证意见； 5. 课程教学改革方案。	1. 修定的课程教学改革的规章制度； 2. 课程改革教学调研工作方案； 3. 课程教学改革调研报告； 4. 课程教学改革论证意见； 5. 课程教学改革方案。	4	3
坚持立德树人、全面发展	1. 完善德育课程、艺术修养类课程的教学资料； 2. 举办各种职业活动和校内技能大赛的记录资料。	1. 完善德育课程、艺术修养类课程的教学资料； 2. 举办各种职业活动和校内技能大赛的记录资料。	7	5

建立新课程体系	1. 制定的 2-3 门课程的教学标准; 2. 开发《工业机器人技术》1 门课程的校本教材。 3. 建设《工业机器人技术》优质课程 1 门。	1. 制定的 2-3 门课程的教学标准; 2. 开发《人工智能技术》1 门课程的校本教材; 3. 建设《人工智能技术》优质课程 1 门。	6	6
创新教学模式, 改革教学方法	1. 教师培训记录; 2. 课程教学计划; 3. 教案、教学课件等; 4. 课程教学日志等。	1. 教师培训记录; 2. 课程教学计划; 3. 教案、教学课件等; 4. 课程教学日志等。	4	3
推动信息技术与专业教学深度融合	1. 《电工基础与技能》《电子技术与技能》《单片机智能制造技术》等专业基础课程的数字化课程资源, 包括电子教材、教学课件、教学视频等内容; 2. 定制开发“电子技术应用专业(智能制造方向)”现代课堂管理与评价信息系统一套。	1. 《电气控制 PLC 可编程技术》《人工智能技术》《工业机器人技术》等专业核心课的数字化课程资源, 包括电子教材、教学课件、教学视频等内容。	57	15

3.3 打造“双师型”专业教师团队

从服务地方经济发展所需和学校专业发展需要, 积极探索“双师型”教师队伍培养机制, 全面贯彻“四川省教师素质提高计划”精神, 扎实推进教师团队建设, 优化师资结构, 通过相关培训、学习、调研、交流, 进一步拓展教师视野, 提高教师的阅历、学历、业务能力、职业素养和师德师风。专业教师定期参加企业实践, 培养专业带头人 2 名, 学科带头人 4 名, 中青年骨干教师 3—5 名。打造一支师德高尚、业务能力过硬具有较高水平的“双师型”专业教师团队, 具备主动适应信息化、人工智能等新技术变革的能力, 教师参与课程资源开发、教学改革实践、科研项目和竞赛活动等成绩显著。

3.3.1. 创新教师队伍培养培训机制

“双师型”教师队伍的培养与建设，是职业学校得以长久发展，专业得以生存和发展的重要因素。从2020年开始，我校将建立起《“双师型”教师培养制度》《“双师型”教师聘任制度》《教师企业实践制度》《教师外出学习培制度》规章制度等，构建一套与“双师型”教师成长相适应的教师管理制度，使“双师型”教师的成长和管理有章可循，确保我校“双师型”教师的成长与发展。学校高度重视师资队伍的建设，尤其注重青年骨干教师、名优教师、专业负责人的培养工作，为了做好该项工作，在每年年初由专业负责人会同教务处做好教师培养培训需求分析报告和培养培训计划，报学校批准后，由学校教务处和专业负责人结合学校办学实际和专业发展的需求，组织选拔教师参加各级各类培训和企业实践，多方式、多渠道加强教师的师德师风培训，提升教师专业技能和教学业务水平。学校出台政策鼓励教师参加学历继续教育，支持教师报读专业研究生学历（学位）。

3.3.2 建立教师培训基地，积极探索“双师型”教师培养模式

从2020年开始，学校从电子技术应用专业向智能制造方向转型升级对“双师型”教师培训实际需求出发，优选具备中职“双师型”教师培训能力和培训资质的高校和专业对口具备“双师型”教师培训能力和接受专业教师企业实践的电子类企业，合作共同建立3个“双师型”教师培训基地，共同制定《教师培训基地管理办法》，落实《教师企业实践制度》，探索“双师型”教师培养模式。按照“双师型”教师培训基地协议和管理办法，利用寒暑假及其它合适时间开展“双师型”教师培训工作。

专业课教师每三年到企业轮训一次，外出培训以5年为周期，对所有专任教师培训一次。专业课教师占专任教师的比例不低于55%，“双师型”教师占专业课教师的比例提升至90%。在两年时间内通过校企共同培养和第三方机构鉴定，新培养1名高级技师、2名技师、5名高级工。此外，学校计划与成都航空职业技术学院、宜宾职业技术学院等高校合作，开展教师培养提升教师专业技能，安排侯明强、尹秋雁等教师参加宜宾职业技术学院华为ICT工程师认证培训，通过两年的建设，培养华为ICT工程师2名。

“双师型”教师建设规划表

培训项目	人员	培训形式	培养目标	计划时间
电子技术基础与技能	费松涛	校内、外培训学习或聘请企业技师辅导	5名专业课教师达到高级工水平, 2名专业教师达到技师水平。	2020-2022
单片机控制技术	侯明强			
电气控制 PLC 可编程技术	彭栋			
人工智能技术	谢小丽			
工业机器人技术	尹秋雁			
	王母滢			
	周晓芳			
	黄天云			

3.3.3 校企人员互聘共用、双向挂职，优化专业教师队伍结构

从2020年开始，学校进一步完善企业兼职教师聘任办法和校企人员互聘共用机制，依托合作企业建立校企人员双向交流协作共同体。在教职工总额中安排一定比例或者通过流动岗位等形式，用于面向社会和合作企业聘用经营管理人员、专业技术人员、高技能人才和能工巧匠等担任专兼职教师，并享受相关待遇，使我校电子技术应用专业的企业兼职教师占专任专业课教师的比例提高到30%。我校通过招聘和培训等工作足额配备专业课教师，使我校电子技术应用专业的专任专业课教师生师比不高于29:1，“双师型”教师占专任专业课教师的比例提高到90%，专业课教师(除生产实习指导教师)本科及以上学历高于98%。

聘请4名具有一定理论基础、实践经验丰富的企业一线技术人员作为校内兼职教师，主要担任专业课的教学实训指导。每学年任课时数不少于240课时；聘请6名校外兼职教师，承担校外实训基地的实习实训教学指导工作。

聘请兼职教师规划表

计划时间 兼职教师	2020-2021年	2021-2022年	合计
校内兼职教师	2	2	4名
校外兼职教师	4	2	6名

制定《兼职教师选聘与管理办法》，将兼职教师纳入学校教师培养培训计划之中。开展以《教育理论》、《教育心理学》和教学方法、教

学手段为主要内容的岗前培训。定期开展教学观摩、教学展示和说课活动，提高兼职教师的教育教学组织管理能力。定期开展专兼职教师座谈会、经验交流会、教学研讨会等相关交流活动，增强专兼职教师间相互交流学习，促进教育教学水平整体提升。

3.3.4 强化专业带头人作用，加强专业带头人、教学名师、骨干教师培养

2020-2022年期间，组织教师参加各级各类培训，培训专业带头人2名，培养专业能力强的学科带头人4名，培养中青年骨干教师3-5名，跨专业融合型教师2名。培训的主要内容包括师德师风建设、专业技能训练、信息化教学能力提升、课程资源开发能力提升、教学改革实践、教学科研能力提升、竞赛活动组织、电子信息产业的“四新”知识等内容。通过培训专业带头人理念更新、创新意识更强，精通本专业教学业务和专业核心技能，具有跟踪产业发展趋势、把握专业改革发展方向的能力。全体电子技术应用专业教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，信息化教学普遍化和常态化。教师参与课程资源开发、教学改革实践、科研项目和竞赛活动等成绩显著。

3.3.5 加强师德师风建设，建设高素质师资队伍

在专业内部广泛开展“不忘初心，立德树人”师德师风建设教育活动。通过开展“最美教师”评选、师德师风教育征文、师德师风演讲比赛、师德师风优秀案例评选等活动，弘扬教师爱岗敬业、为人师表、无私奉献的精神风貌。召开师德师风研讨会、座谈会，聘请专家开设师德师风培训讲座等组织教师学习师德师风相关文件精神。建立师德师风自查自纠考核评价机制，签订师德师风承诺书，立足本职工作岗位，用好考核、奖惩、监督“三位一体”师德建设考核机制，推动师德师风建设常态化。

打造“双师型”专业教师团队建设计划

建设内容	成果形态		资金计划 (万元)	
	第1年建设期	第2年建设期	第1年	第2年
建立“双师型”教师队伍培养培训机制	1. 制定专业负责人、教学名师、中青年骨干教师等“双师型”教师培养培训的规章制度； 2. 制定教师培养培训需	1. 修订专业负责人、教学名师、中青年骨干教师等“双师型”教师培养培训的规章制度； 2. 制定教师培养培训需	0	0

	求分析报告和培养培训计划。	求分析报告和培养培训计划。		
建立教师培训基地，探索“双师型”教师培养模式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立专业教师培训基地 3 个； 2. 落实《教师企业实践制度》，组织教师参加企业实践，培养 1 名高级技师、2 名技师、5 名高级工； 3. 与宜宾职业技术学院等高校合作，培养华为 ICT 工程师 2 名； 4. “双师型”教师占专业课教师的比例提升至 85%。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加强专业教师培训基地建设； 2. 进一步落实《教师企业实践制度》，组织教师参加企业实践，完成 1 名高级技师、2 名技师、5 名高级工的培养，获得相应证书； 3. 与宜宾职业技术学院合作，完成 2 名教师的华为 ICT 工程师培训，获得相应证书； 4. “双师型”教师占专业课教师的比例提升至 90%。 	10	10
校企人员互聘共用、双向挂职，优化专业教师队伍结构	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定《兼职教师选聘与管理办法》，建立校企人员互聘共用机制； 2. 聘请校内兼职教师 2 名，校外兼职教师 4 名； 3. 对兼职教师开展以《教育理论》、《教育心理学》和教学方法、教学手段为主要内容的岗前培训； 4. 优化教师队伍结构，专业课专任教师生师比不高于 30:1，其中，高级职称教师比例不低于 20%，“双师”教师比例达到 85%以上，兼职教师不低于 25%。专业课教师（除生产实习指导教师） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完善《兼职教师选聘与管理办法》和校企人员互聘共用机制； 2. 聘请校内兼职教师 4 名，校外兼职教师 2 名； 3. 对兼职教师开展以《教育理论》、《教育心理学》和教学方法、教学手段为主要内容的培训。 4. 完成教师队伍结构优化，专业课专任教师生师比不高于 29:1，其中，高级职称教师比例不低于 25%，“双师”教师比例达到 90%以上，兼职教师不低于 30%。专 	8	8

	本科及以上学历高于95%。	业课教师(除生产实习指导教师)本科及以上学历高于98%。		
强化专业带头人作用,开展专业带头人教学名师、骨干教师培养	1.培训专业带头人2名; 2.培养专业能力强的学科带头人4名; 3.培养中青年骨干教师3-5名; 4.跨专业融合型教师2名。	1.培训专业带头人2名; 2.培养专业能力强的学科带头人4名; 3.培养中青年骨干教师3-5名; 4.跨专业融合型教师2名。	10	10
加强师德师风建设,建设高素质师资队伍	1.开展师德师风建设教育活动的资料; 2.召开师德师风研讨会、座谈会的记录资料; 3.聘请专家开设师德师风培训讲座的资料。	1.开展师德师风建设教育活动的资料; 2.召开师德师风研讨会、座谈会的记录资料; 3.聘请专家开设师德师风培训讲座的资料。	2	2

3.4 改善专业教学条件

为适应电子技术专业转型发展要求,突出学生岗位能力的培养,根据行业标准以及行业培训要求,建设优质高效实训环境,提升实习实训基地装备水平,使实训基地不仅能够满足实习实训,而且具备承担及参加省、市、县级技能大赛和初、中、高级职业技能培训及鉴定任务的能力。遴选技术先进、管理水平高、发展潜力好的校外实训基地3家以上,形成一批高质量的具备认知实习、跟岗实习、顶岗实习、教师企业轮岗轮训等功能的稳定校外实训基地。

3.4.1 完善校内实训基地功能

为适应电子技术应用专业转型发展要求,突出学生岗位能力的培养,根据行业标准以及行业培训要求,建设优质高效实训环境,提升实习实训基地装备水平,使实训基地不仅能够满足实习实训,而且具备承担及参加省、市、县级技能大赛和初、中、高级职业技能培训及鉴定任务的能力。遴选技术先进、管理水平高、发展潜力好的校外实训基地3家以上,形成一批高质量的具备认知实习、跟岗实习、顶岗实习、教师企业轮岗轮训等功能的稳定校外实训基地。

(1) 新建人工智能技术实训室（含虚拟仿真实训）

人工智能是现代电子信息产业中发展起来的新技术，在智能机器人、自动控制系统、仿真系统、经济政治决策及职能制造等领域得到应用。人工智能已成为新一轮电子信息产业变革的核心驱动力，对世界经济、社会进步和人类生活产生极其深刻的影响，为了学校专业建设和实训室建设紧跟技术脚步，培养掌握新技术的技能型人才，由教学主管校长牵头，专业负责人结合专业人才培养需求，根据市场调研情况，购置实训设备，新建人工智能技术实训室，新增实训工位 40-50 个，满足《人工智能技术》课程理实一体化教学及学生技能实训需求。

(2) 新建工业机器人技术实训室（含虚拟仿真实训）

随着现代制造业和服务业的转型升级，工业机器人在测量检验、包装、分拣处理、搬运、码垛、填装、机器上下料、装配、金属切割、焊接、喷涂等领域得到了越来越多的应用。该实训室完成由现实工业生产转变为可供学生学习的高仿真度的现场工作环境，培养学生的对工业机器人的认知能力及学习能力。为了学校专业建设和实训室建设紧跟技术脚步，培养掌握新技术的技能型人才，由教学主管校长牵头，专业负责人结合专业人才培养需求，根据市场调研情况，购置实训设备，新建工业机器人技术实训室，新增实训工位 40-50 个，满足《工业机器人技术》课程理实一体化教学及学生技能实训需求。

(3) 升级改造电气控制和 PLC 编程技术实训室

电气控制和 PLC 编程技术实训室是电子技术专业（智能制造方向）在校学生技能和理论教学的主阵地，同时也是我市、我校师生开展技能大赛、职业技能鉴定的重要基地，也是我校学生专业社团技能训练的主要场所。鉴于目前我校电气控制和 PLC 编程技术实训室装备时间较早，相关功能的不完善，不能满足新的教学内容、技能大赛及企业对专业人才技能的需求。由教学主管校长牵头，专业负责人结合专业人才培养技能需求，根据市场调研情况，对现有电气控制和 PLC 编程技术实训室升级改造，使之满足《电气控制和 PLC 编程技术实训室》课程理实一体化教学及学生技能实训需求。

(4) 完善校内实训室文化建设

在专业教学中融入企业文化，感知企业魅力，针对我校实训室的文化建设较为薄弱的情况，在专业建设中，我们需要借鉴优秀的学校、企业文化建设，让学校教学文化与企业文化相互融合。同时，完善实训室建设与运行管理制度，保证学校实训室有序、高效运行。

3.4.1 校企共建生产性实训基地

根据专业转型升级和满足学校专业师生实训、实习教学需求，调整优化建设 2-3 个稳定的专业课程校外实训基地和 1-2 个稳定的智能制造专业方向的校外实训基地，制定校企双方参与管理的长效运行机制，形成利益相关的稳固的校企合作关系；聘请企业的一线技术人员担任学生在校外实训基地进行顶岗实习的兼职指导教师（或师傅），配备专职工作人员，加强学生实训、实习的教学指导和管理，保障学生实训实习教学质量。

改善教学条件建设计划

建设内容	成果形态		资金计划 (万元)	
	第 1 年建设期	第 2 年建设期	第 1 年	第 2 年
完善校内实训基地功能	1. 新建人工智能技术实训室 1 间； 2. 新建工业机器人技术实训室 1 间； 3. 升级电气控制与 PLC 实训室 1 间。	改造升级和新建的实训室投入正常使用，开课率高，使用频率高，满足教学需求。	230	0
校外生产性实训基地建设	1. 建设 2-3 个专业课程校外实训基地； 2. 建设 1-2 个稳定的电子产品智能制造校外实训基地。	校外实训基地建设满足学生工学结合、实训实习需求。	10	10

3.5 完善质量评价体系

建立学校内部评价和第三方评价制度，完善符合电子技术应用专业特点的科学化、规范化、社会化的质量评价体系，把学生的职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量、创业能力和用人单位满意度等作为衡量专业教育教学质量的重要指标，构建多元评价维度。

3.5.1 建立多元的教学质量评价体系

(1) 创新和完善教学质量评价制度

通过教学诊断与改进工作，对学校现有教学质量评价办法进行整合，完善涵盖教学、考试、第三方评价、学生综合素质等全方位的教学质量评价制度，促进专业发展，保证专业教学质量。

(2) 建立多维度的质量评价标准

建立适应行业发展要求和学生持续发展需求的技术技能人才培养质量评价标准，在学生发展质量评价中，根据“培养与社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美全面发展，为国家新兴产业和本地经济社会发展服务的中级技术工人”的要求，制定“有理想、有道德、有文化、有技术、受欢迎”的“四有一受”培养目标。学生综合素质评价包括“思想道德素质、科学文化素质、专业素质、职业素质和身心素质”等方面来设计评价方案，完善评价内容。把学生的职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量、创业能力和用人单位满意度等作为衡量专业教育教学质量的重要指标。

(3) 建立毕业生质量跟踪机制

建立毕业生质量跟踪调查机制，收集并及时反馈给专业建设指导委员会，作为专业建设指导委员会修订专业建设方案的重要依据。建立适应行业发展要求和学生持续发展需求的技术技能人才培养质量评价标准，建立社会第三方机构开展产教融合、校企协同育人绩效评价制度。形成教学典型案例。专业人才培养质量高。

(4) 完善人才质量评价体系

建立学校人才培养质量评价体系，包括学校、企业、高校、社会等多方为评价主体对学校人才培养质量评价，制定适应行业发展要求和学生持续发展需求的技术技能人才培养质量评价标准，创新教学质量评价制度，建设电子技术应用专业（智能制造方向）质量评价信息化系统，建立专业学生职业素养、专业教师职业胜任力、专业教学过程质量评价、专业教学结果质量评价、专业毕业生质量跟踪评价等多元多维度的专业质量评价体系，投入学校实际应用。

3.5.2 开展专业教学诊断与改进

学校教务处要依据“8字形质量改进螺旋”建立专业建设质量诊改制度。要在调研的基础上，依据专业教学标准、课程标准、实训条件建设标准（仪器设备配置标准）、顶岗实习标准等聚焦专业人才培养方案。构建专业教学诊断与改进制度及指标体系，开展以学生、教师、课程、专业为主体的教学诊改工作；同时开展“1+X”试点工作，引入第三方评价机制，积极探索对学生的进步性评价。购买教学诊改软件系统，开展教学诊改的信息化建设，建立科学有效的数据采集与运用制度，客观评价学校办学状态、专业建设和人才培养水平，实现各系统的互通互连、共享共用，数据采集实时、源头，清除“信息孤岛”，使预警和分析功

能更加完善。

完善质量评价体系建设计划

建设内容	成果形态		资金计划 (万元)	
	第1年建设期	第2年建设期	第1年	第2年
完善教学质量评价体系	1. 制定教学质量评价制度; 2. 2020年教学质量评价报告(含第三方评价); 3. 2020年毕业生质量跟踪制度; 4. 2020年毕业生质量跟踪记录。 5. 2020年电子技术应用专业质量评价报告。 6. 建立质量评价信息化系统1套。	1. 完善教学质量评价制度; 2. 2021年教学质量评价报告; 3. 2021年毕业生质量跟踪制度; 4. 2021年毕业生质量跟踪记录。 5. 2021年电子技术应用专业质量评价报告。	42	3
开展专业教学诊断与改进	1. 专业建设质量诊改制度; 2. 教学诊改工作计划和年度报告; 3. 诊改指标体系一套(不少于300个指标)。 4. 根据校级诊改方案确定诊断项目与诊断点,演示诊断点不少于99个 5. 学校预警点与预警标准 6. 学校“1+X”证书制度相关文件; 7. 毕业学生“双证书”获得率90%以上;	1. 专业建设质量诊改制度; 2. 教学诊改工作计划和年度报告; 3. 实现诊改数据汇总; 4. 学校“1+X”证书运行相关材料; 5. 毕业学生“双证书”获得率90%以上;	25	10

3.6 加快推进国际化进程

3.6.1 走出去提升国际化视野

从2020年起，率先与日本、新加坡、德国等2-3个职业教育发达国家的职业院校建立国际交流合作关系。学校开展英语、日语等2种及以上外国语言教学供学生选择学习，为学生境外交流访问、留学和就业，创造条件。每年利用寒暑假组织3-5名电子专业骨干教师和10-15名基础较好的学生赴国外研修访学，提升师生国际化视野、职业素养、专业技能和跨国界服务的能力。

3.6.2 请进国来提升国际化能力

从2020年起，每年从建立国际交流合作关系的国外职业院校中邀请2-3名世界500强企业的管理人员、外国职教管理人员、专业教师到学校开展专题讲座对教师培训，同时遴选部分学生代表参加学习。引进国外先进的教育理念、教学内容、教学模式、教学手段和课程资源等，以此进一步改造我校电子技术专业的人才培养模式和专业建设工作，培养更多具有国际视野、知晓国际规则的高素质技术技能人才。

加快推进国际化进程建设计划

建设内容	成果形态		资金计划 (万元)	
	第1年建设期	第2年建设期	第1年	第2年
走出国去提升国际化视野	1. 国际院校交流合作协议书。 2. 开展多语种外国语言教学的相关资料。 3. 师生赴国外研修访学的记录和成果文件。	1. 国际院校交流合作协议书。 2. 开展多语种外国语言教学的相关资料。 3. 师生赴国外研修访学的记录和成果文件。	10	10
请进国来提升国际化能力	1. 请国外人员来校开展讲座的相关资料； 2. 引进的先进教学理念等成果。	1. 请国外人员来校开展讲座的相关资料； 2. 引进的先进教学理念等成果。	10	10

3.7 充分发挥专业建设示范引领和服务社会的作用

专业建设的成果需要积极推广，在不断的实践、摸索中反馈专业建设的实用价值。学校需要不断探索教学资源的共享共用，改革专业建设成果共享共用的渠道和途径，努力搭建平台，让校内其它专业、更多的企业、院校和家庭享受到学校更优质的教育资源和服务，彰显本专业省示范建设带来的社会价值。

3.7.1 推动专业集群建设

推动我校电子技术专业与计算机应用专业的融合发展，打造电子信息专业群，并将电子信息专业群的专业建设模式推广应用到智能制造专业群等专业建设中，推动我校相关专业群建设质量的整体提升。邀请区域电子信息专业联盟内各职业学校共同参与我校省级示范专业建设，共同分享我校省级示范专业建设成果，促进区域内电子信息专业群建设质量的整体提升。

3.7.2 广泛开展社会服务

广泛开展各级各类社会服务和职业培训，积极开发面向往届初高中毕业未升学学生、城乡劳动者、退役军人、下岗职工、返乡农民工建档立卡贫困劳动力、残疾人等重点人群的就业创业培训项目。主动承担春潮行动、雨露计划、求学圆梦计划等政府组织的和工青妇等群团组织开展的培训任务，每年不低于100人次。

专业建设示范引领和服务社会的作用建设计划

建设内容	成果形态		资金计划 (万元)	
	第1年建设期	第2年建设期	第1年	第2年
充分发挥专业建设示范引领和服务社会的作用	1. 促进我校专业群建设的相关成果; 2. 促进区域电子信息专业群建设的相关资料; 3. 开展社会服务的相关资料。	1. 促进我校专业群建设的相关成果; 2. 促进区域电子信息专业群建设的相关资料; 3. 开展社会服务的相关资料。	0	0

第四部份 保障措施

4.1 组织保障

为全面做好眉山市工业职业学校电子技术应用专业创建示范专业工作，学校制定了《眉山电子职业技术学校创建示范专业项目实施管理办法》，成立了建设项目工作团队，由学校董事长李小林、法人代表陈行辉和党支部书记李劲松全面负责，校级班子分项目负责建设项目的计划、组织和实施工作，示范专业项目建设分工如下：

序号	项目名称	责任领导	项目负责人
1	创新人才培养模式	李劲松	费松涛
2	深化课程教学改革	李劲松	费松涛
3	打造“双师型”专业教学团队	李劲松	庞子靓
4	改善专业教学条件	李劲松	牟继德
5	完善质量评价体系	李劲松	吴太明
6	加快推进国际化进程	李劲松	庞子靓
7	充分发挥专业建设示范引领和服务社会的作用	李劲松	牟继德
8	项目建设资金及后勤保障	李劲松	王明申
9	项目绩效考核	李小林	陈行辉

设立各子项目建设工作小组，项目负责人在支部书记的统筹和领导下负责该项目的具体实施和日常管理、项目的年度自评以及项目的组织验收。各子项目工作小组负责人为子项目实施的第一责任人，按照建设方案要求进行建设，并不断充实完善建设内容，确保建设工作顺利推进。

4.1.1 示范专业建设项目领导小组

组 长：李劲松

副组长：庞子靓、王明申、张才星

成 员：学校各部门负责人、专业负责人

职 责：项目建设领导小组负责项目建设的统筹规划、科学决策、组织管理、监督考评、资金筹措、有效分配以及相关保障措施与制度的制定。

4.1.2 示范专业建设办公室

项目办公室主任：庞子靓

项目办公室副主任：费松涛 牟继德 吴太明

项目办公室成员：电子信息专业群全体专业教师及各专业负责人

职 责：在示范专业建设项目领导小组的领导下，负责落实建设方案和领导小组的决定及专家组的意见，分解项目建设任务书，协调相关部门及各项目建设组的工作，及时处理方案实施和各子项目建设过程中出现的各种问题，对各建设项目实施过程控制和目标管理，及时提出需报领导小组研究议定的重大事项。根据项目建设要求，统筹协调校内外关系和教学资源，拟订相关规章制度，起草分阶段项目验收方案及相关

文件，组织验收。

4.1.3 项目建设资金管理小组

责任人：王明申

工作组成员：李高

工作重点：负责项目建设的财务管理、资金使用的监督。负责建设项目预算的审核，参与年度建设指标或单项建设任务的验收结算。统计与审计工作参与项目建设过程中的招投标工作。

4.1.4 项目建设督导宣传工作小组

组长：张才星

成员：黎洪 罗光群 王毅 王建蓉

职责：开辟省示范专业建设专栏、发布工作简报、通过相关网站和主流媒体等对学校项目建设工作进行相关宣传。根据国家政策法规和学校相关规定，监督项目资金的管理和使用情况，确保方案实施进度和质量，避免国家财产、资金损失。

4.1.5 示范专业重点建设任务工作小组

在示范专业建设项目领导小组的领导下，负责按照建设方案和领导小组的决定及专家组的意见完成建设任务。在完成建设任务过程中，向领导小组提出完善项目建设的意见和建议，并按照领导小组的决定及专家组的意见进一步完善建设方案，确保建设任务顺利完成。

(1) 创新人才培养模式工作组

组长：费松涛

成员：各专业负责人 校企合作负责人 电子专业全体教师

工作重点：建立专业随产业发展的动态调整机制，推动专业建设与产业转型升级相适应；建立区域电子信息专业产教融合联盟，深化产教融合和中高衔接，紧密对接产业链、创新链，推动专业集群式发展，积极构建校企合作、工学结合的“三元人才培养模式”；建立电子信息专业社团；以产教融合统领专业建设，全面实行校企协同育人。

(2) 深化课程教学改革工作组

组长：费松涛

成员：各专业负责人 电子专业全体教师

工作重点：在“三元人才培养模式”框架下，建立产业技术进步驱动课程教学改革的机制；根据最新行业标准、职业标准、技术标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，优化课程结构，更新课程内容，构建新的课程体系；创新课程教学模式，改革课程教学方法；推动信息技术

与专业教学深度融合，开发丰富的数字化课程资源，构建数字化教学平台；全面提升师生信息素养，促进专业人才培养质量不断提高。

(3) 打造“双师型”专业教师团队工作组

组 长：庞子靓

成 员：各专业负责人 电子专业全体教师

工作重点：创新“双师型”教师队伍培养培训机制；建立教师培训基地和名师工作室，培养具有高水平“双师”素质的专业教师队伍；进一步优化教师队伍结构。加强“教练型”教学名师、专业带头人、中青年骨干教师培养。主动适应信息化、人工智能等新技术变革的能力，教师参与课程资源开发、教学改革实践、科研项目和竞赛活动等成绩显著。

(4) 改善专业教学条件工作组

组 长：牟继德

成 员：各专业负责人 财务后勤负责人 校企合作负责人

工作重点：校内实训基地建设，使之达到设备先进、数量充足，实训工位数满足实践教学需求，与人才培养模式、课程体系相匹配，具备服务全省中职学校技能竞赛和企业培训等能力的要求。校外实训基地建设，特别是电子产品智能制造校外实训基地建设，使之达到满足学生工学结合、顶岗实习需求，保证“校企合作，工学结合”的人才培养模式的顺利实施的要求。

(5) 质量评价体系建设工作组

组 长：吴太明

成 员：诊改与发展办全体成员 各专业负责人 后勤处负责人

工作重点：以职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量、创业能力和用人单位满意度和学生高考质量、高校对学生的满意度等作为衡量教育教学质量的重要指标，建立基于“三元人才培养模式”框架下的多元教学质量评价体系。借助教学诊该平台，实现教学质量评价的信息化，客观评价学校办学状态、专业建设和人才培养水平。促进专业人才培养质量不断提高，弘扬劳模精神和工匠精神教育活动取得明显成效，学生综合素质好，专业技能、职业素养、学习能力、创新能力得到充分发展，在各级各类比赛中成绩优异，毕业生就业质量高。积极拓展社会服务功能，服务能力明显增强，拥有优质社会声誉。

(6) 推进国际化进程建设工作组

组 长：庞子靓

成 员：各专业负责人 电子专业全体教师 外语组教师

工作重点：与日本、新加坡、德国等职业教育发达国家的职业院校建立广泛的国际间合作关系，定期组织选派学校专业骨干教师和基础较好的学生赴国外研修访学，提升师生国际化视野、职业素养、专业技能和跨国界服务的能力。引进职业教育发达国家先进的教育理念，教学内容、教学模式、教学手段和课程资源等以此进一步改造我校的人才培养模式和专业建设工作，开展英语、日语等多语种外国语言教学改善学生学习外语语种单一的问题，促进毕业生境外交流访问、留学和高质量就业，并择其优秀的合作伙伴开创中外融通办学，培养更多具有国际视野、知晓国际规则的高素质技术技能人才。

(7) 专业建设示范引领和服务社会工作组

组 长：牟继德

成 员：各专业负责人 继续教育中心负责人

工作重点：打造电子信息专业群，推动电子技术应用专业与计算机应用专业的专业融合发展，并将电子信息专业群的专业建设模式推广应用到智能制造专业群等专业建设中，推动我校相关专业群建设质量的整体提升。发起成立区域电子信息专业联盟，邀请联盟内各职业学校共同参与我校省级示范专业建设，共同分享我校省级示范专业建设成果，促进区域内电子信息专业群建设质量的整体提升。积极开发面向往届初高中毕业未升学学生、城乡劳动者、退役军人、退役运动员、下岗职工、返乡农民工建档立卡贫困劳动力、残疾人等重点人群的就业创业培训项目。主动承担春潮行动、雨露计划、求学圆梦计划等政府组织的和工青妇等群团组织开展的培训任务。

(8) 项目资金管理及后勤保障工作组

组 长：李劲松

副组长：王明申

成 员：财务后勤处负责人

职 责：根据建设方案和任务书，负责编制项目建设资金总体预算和落实方案，审核各项目组的年度资金预算并报学校项目负责人审批，按照国家相关政策落实项目建设资金使用、管理制度，监控资金流向并定期通报资金使用情况；积极协调、争取上级财政支持，保证根据项目建设进度落实配套资金；根据项目组设备采购方案，组织设备采购招标及采购。

(9) 项目绩效考核组

组 长：李小林

成 员：陈行辉 罗永泰

职 责：负责制定项目建设绩效考核细则，进行项目建设绩效考核。

4.2 制度保障

全面深化示范专业建设、推进专业建设科学发展，离不开完善的制度保障，我校用科学的决策制度引领专业建设科学发展，靠严格的执行制度落实专业建设工作任务，以完善的考核制度促进专业建设的发展。

为保障项目建设的顺利进行，我校建立了以下制度保障：

4.2.1 建立保障项目推进的管理工作制度

(1) 制定《眉山电子职业技术学校电子技术应用专业创示建设项目实施管理办法》。学校成立建设项目领导小组，由学校董事长、法人代表、党支部书记全面负责建设项目的计划、组织和监管工作。项目建设工作小组，负责建设项目的具体实施、日常管理、年度自评以及准备验收。各子项目工作小组负责人为子项目实施的第一责任人，按照建设方案的要求予以建设，并不断完善项目建设方案。实行严格的责任追究制，确保建设方案落实到位。

(2) 制定《眉山电子职业技术学校电子技术应用专业创示建设项目资金管理办法》。国家建设项目专项资金严格按照规定和统筹安排使用，严格执行建设项目预算，合理有效使用各项建设经费，对建设项目的实施、资金投向及年度资金调度安排实行全过程预算管理、审计监管。

(3) 对建设项目实施全过程动态监控。项目建设督导宣传工作小组和项目绩效考核组对各子项目的建设情况（进度、质量、经费使用等）进行监督考核。建立项目建设动态监控机制，实行月通报制。

(4) 实施项目建设年度绩效考核制度。为强化项目建设的过程管理和绩效激励机制，更好地发挥建设资金的效益，项目建设实行严格的绩效考评制度。根据绩效考核结果，引入竞争机制，实行动态管理。对于考核成绩突出、效益显著的各级子项目建设工作小组和个人，以及在建设中做出重大贡献的部门和个人，予以表彰和奖励，并作为晋职晋级和评优的重要依据之一。对于管理混乱的项目，将追究项目负责人的领导责任。

4.2.2 建立和完善示范专业建设相关规章制度

为了保证我校示范专业建设工作有序、有效开展，学校将着手建立和完善相关规章制度，包括：《指导专家聘任和工作制度》《专业建设指导委员会章程》《专业发展与社会需求调研制度》《专业设置与调整制度》《专业建设质量诊改制度》《电子信息专业产教融合联盟章程》

《专业社团章程》《课程教学改革制度》《校本教材开发与使用制度》《教师培养培养制度》《兼职教师聘用制度》《数字化教学资源建设制度》《教学管理规范》《教师培训基地建立和管理办法》《名师工作室建立与运行管理办法》《学校实验实训室建设与运行管理办法》《校外实训基地建设与运行管理办法》《教学质量评价制度》《毕业生质量跟踪制度》《学校师生国际化交流制度》等。

4.3 过程管理

我校将严格按照省教育厅批复的建设方案、任务书的内容开展示范专业建设工作，为了确保示范专业建设工作如期高质量开展，我校将从建设方案总体设计、建设论证、技术咨询、过程跟踪、中期检查和验收自评等环节加强项目建设全过程管理，学校定期检查建设进度和质量，自觉接受上级监督检查和指导。

4.3.1 建设方案总体设计管理

建设方案总体设计是项目建设前期的核心工作，决定着项目建设的成败，需要对建设内容、预期目标、实现途径、资金预算、组织机构与人员配备、项目进度、验收指标等进行科学研究和认真分析。为了保证建设方案总体设计的科学性、可行性，我校首先安排专门的人员研究相关政策文件的要求，对区域内部分电子企业的生产情况和对一、二期示范专业建设的经验等情况进行了调研，结合我校专业基础情况拟定建设方案，并经学校组织相关专业人员进行充分论证后确定。

4.3.2 建设项目的论证和技术咨询管理

省级示范专业建设目标定位和要求都非常高，为了保证项目的顺利建成，仅仅依靠学校自身的力量和智慧是不够的，需要向社会专业机构进行技术咨询，需要外部专家对项目建设的科学合理性、可行性等进行充分论证，为此学校专门建立《指导专家聘任和工作制度》《专业建设指导委员会章程》等制度，保证建设项目的论证和技术咨询工作的有序、有效开展。

4.3.3 建设项目的过程跟踪管理

过程跟踪管理包括建设项目的招投标管理、项目的进度管理、资金管理、质量管理、风险管理等内容。学校配备专门设置项目建设督导工作小组和项目建设绩效评估小组对项目建设的全过程进行跟踪管理。

(1) 招投标管理。示范专业建设涉及到的技术咨询、设备购置等项目，学校应该按照《招标投标法》和《政府采购法》等法律制度有关规定，履行相关手续，规范建设和采购行为。

(2) 项目进度管理。首先根据项目进度目标，编制科学合理的进度计划，每月检查一次项目计划的执行情况，一旦发现实际与计划不一致时，就及时分析原因，并采取必要的措施对原进度计划进行调整和修正，确保项目如期完成。

(3) 项目资金管理。严格按照《四川省中等职业学校示范(特色专业)建设计划项目管理办法》对于项目资金的规定和《眉山电子职业技术学校电子技术应用专业建设项目经费管理实施细则》的相关规定进行项目资金管理，确保项目资金全部用于项目专业建设。

(4) 项目质量管理。以全面质量管理理念来指导我校省示范专业项目的建设，建立全员、全过程、全方位的质量管理体系，运用 PDCA 循环即计划—执行—检查—处理程序进行质量管理，确保示范专业建设质量。

(5) 风险管理。在项目建设过程中，对项目建设风险进行识别、衡量和分析，选择最有效的方式，主动地、有目的性、有计划地处理风险，以最小成本获得项目建设最大的安全保证。

4.3.4 中期检查和验收自评管理

学校建立和完善示范专业建设监督检查机制，定期开展项目进度、建设质量和资金使用情况的检查和评审，发现问题，及时分析原因，督促各项目组提出整改意见，确保项目实施顺利推进。项目建设完成后按照《四川省中等职业学校示范(特色专业)建设计划项目管理办法》相关规定，开展验收自评工作，撰写项目总结报告，上报上级部门审核。

4.4 经费保障

我校董事长、法人代表、党支部书记为项目专业建设专项资金管理第一责任人和主要责任人。学校严格按照项目建设方案和任务书提出的目标组织项目建设，严格遵守国家有关财经法律法规和本办法的规定，加强资金管理，专项资金要全部用于项目专业建设，包括促进产教深度融合、创新人才培养模式，深化课程教学改革、打造“双师型”专业教学团队、改善专业教学条件、完善质量评价体系、加快推进国际化进程等方面。年度终了时，如果专项资金存在结余，学校严格按照资金结转结余管理规定执行。

4.4.1 中省专项资金的使用与管理

我校省示范专业建设中省专项资金的使用与管理严格按照《四川省中等职业学校示范(特色专业)建设计划项目管理办法》的规定执行。中、省专项资金主要用于项目专业实施课程建设、实训实验条件建设等方面。其中用于硬件建设的费用不得超过中、省专项资金总额的 30%。

4.4.2 地方财政和学校自筹资金的使用与管理

我校省示范专业建设地方财政和学校自筹资金的使用与管理严格按照《四川省中等职业学校示范（特色专业）建设计划项目管理办法》的规定执行。地方财政和学校自筹资金按项目实施进度足额拨付到项目建设专用账户，学校统筹安排使用不同渠道的专项资金，科学、规范、合理地编制项目专业建设的总预算及年度预算。

第五部份 经费预算

5.1 经费总额及来源

本建设项目预算经费总额 600 万元，其中中省级项目建设专项资金 300 万元，地方财政配套资金 200 万元，学校自筹资金 100 万元。学校将严格遵循专款专用、专账核算的原则，统筹安排使用中省资金、地方财政和学校自筹资金，科学合理的编制建设项目总预算及年度预算。严格执行国家专项资金管理办法，强化支出管理，努力提高资金使用效益，取得预期建设成效。

5.2 经费投入预算汇总表

资金投入预算汇总表（单位：金额“万元”；比例“%”）

建设任务	资金预算及来源										总计	
	中、省专项投入		地方财政投入		学校举办者投入		学校自筹		行业企业及其它投入			
	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例
合计	300	50%	200	33.3%			100	16.7%			600	100%
创新人才培养模式改革	30	5%	30	5%							60	10%
深化课程教学改革	78	13%	22	3.6%			10	1.7%			110	18.3%
打造“双师型”专业教师队伍	30	5%					30	5%			60	10%

改善专业教学条件（含校外实训基地建设）	90	15%	100	16.7%			60	10%			250	41.7%
完善质量评价体系	52	8.7%	28	4.67%							80	13.3%
加快推进国际化进程	20	3.33%	20	3.33%							40	6.7%
其中，校内实训基地建设费用 220 万，使用中省资金 90 万元；校外实训基地建设 30 万元。												

第六部份 实施步骤

我校省示范专业建设项目计划的执行时间为两年，即 2020 年 3 月至 2022 年 3 月，总的实施步骤安排如下：

第一年度：2020 年 3 月至 2021 年 3 月

第一阶段：2020 年 3 月至 2020 年 4 月，前期筹备阶段

1. 召开创建省示范专业全校教师动员大会，领会省示范专业建设文件精神，明确省示范专业建设目标、建设任务、建设方案，统一思想，营造良好氛围。

2. 成立项目建设领导小组和各工作小组，确定项目建设人员，明确项目任务和职责。

第二阶段：2020 年 4 月至 2021 年 4 月，项目建设实施阶段

按照项目建设方案和具体建设任务，按照示范专业建设要求，有计划地推进项目建设工作，开展项目建设中期评估。

1. 建立专业建设指导委员会。建立专业建设委员会章程。

2. 完善专业建设动态调整机制。建立专业建设动态调整的制度体系，开展专业发展调研，形成《专业发展调研报告》《专业发展专家论证意见》。

3. 实施区域电子技术专业产教融合联盟。联合区域内的中职、高职院校和电子信息企业，共同建立电子技术专业产教融合联盟，促进校企合作、工学结合人才培养模式的创新，实现紧密对接产业链、创新链，推动专业集群式发展。

4. 制定人才培养方案。制定电子技术应用专业（智能制方向）人才培养方案，专业建设指导委员会对人才培养方案的论证意见。

5. 创新“产教融合，校企合作”的人才培养模式。开设中高衔接和企业定向培养订单班 1-2 个，建立起校校合作、校企合作、工学结合的“三元人才培养模式”，把高校和企业需求融入到中职人才培养各个环节。

6. 建立电子技术专业社团。建立和完善专业社团的运行机制，开展 3-5 个电子技术专业社团活动，激发学生的专业爱好，发掘学生专业潜能，提高学生的专业技能和综合能力，实现高质量的人才培养。

7. 建立课程教学改革机制。建立课程教学改革制度，形成《课程教学改革调研报告》《课程教学改革专家论证意见》，拟定《课程教学改革实施方案》。

8. 坚持立德树人、全面发展。健全德技并修、工学结合育人机制，深化“三全育人”综合改革。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

9. 构建“工学结合、能力本位”的课程体系。制订 2-3 门专业课程标准；开发适用于项目教学法和理实一体化教学法的《工业机器人技术》校本教材；建设《工业机器人技术》优质课程。开展项目式教学和基于工作过程的理实一体化教学模式改革。

10. 创新教学模式，改革教学方法。开展“做中学、学中做”教学方法改革，在专业课教学过程中推行项目式教学和基于工作过程的理实一体化教学模式。

11. 推动信息技术与专业教学深度融合。开发《电工基础与技能》《电子技术与技能》《单片机智能制造技术》3 门课程的数字化课程资源，构建数字化教学平台（资源库）。

12. 建立“双师型”教师队伍培养机制。建立教师培养制度，拟定《2020 年教师培养培训需求分析报告》和《2020 年教师培养培训计划》。

13. 建立教师培训基地，积极探索“双师型”教师培养模式。制定《“双师型”教师培训基地管理办法》，培训我校电子技术应用专业（智能制造方向）专业带头人 1-2 名，学科带头人 2-3 名，培养中青年骨干教师 3-5 名，跨专业融合型教师 2-3 名。

14. 校企人员互聘共用、双向挂职，优化专业教师队伍结构。专业课专任教师生师比不高于 30:1，其中，高级职称教师比例不低于 20%，“双师”教师比例达到 85%以上，兼职教师不低于 25%。专业课教师(除生产实习指导教师)本科及以上学历高于 95%。

15. 强化专业带头人作用，加强专业带头人、教学名师、骨干教师培

养。培训专业带头人 2 名，培养专业能力强的学科带头人 4 名，培养中青年骨干教师 3-5 名，跨专业融合型教师 2 名。

16. 加强师德师风建设，建设高素质师资队伍。建立师德师风自查自纠考核评价机制，推动师德师风建设常态化。

17. 完善校内实训基地功能。新增工业机器人技术实训室 1 间、人工智能技术实训室 1 间（含虚拟仿真实训）、升级改造电气控制与 PLC 可编程实训室 1 间（含虚拟仿真实训），新增工位 80-100 个。实现校内实训基地满足“智能制造方向”新课程体系的教学和举行省市技能大赛的需求。

18. 校企共建生产性实训基地。调整优化建设 2-3 个稳定的专业课程校外实训基地和 1-2 个稳定的智能制造专业方向的校外实训基地，成一批高质量的具备认知实习、跟岗实习、顶岗实习、教师企业轮岗轮训等功能的稳定校外实训基地。

19. 建立多元的教学质量评价体系。建立人才培养质量评价标准，建立多元人才培养质量评价该体系，开展多元人才培养质量评价工作。

20. 开展专业教学诊断与改进。建立专业建设质量诊改制度，开展教学诊改的信息化建设，开展专业教学诊断与改进。

21. 走出国去提升国际化视野。建立国际交流合作关系，组织 3-5 名电子专业骨干教师和 10-15 名基础较好的学生赴国外研修访学，开展英语、日语等 2 种及以上外国语言教学，提升师生国际化视野、职业素养、专业技能和跨国界服务的能力。

22. 请进国来提升国际化能力。邀请 2-3 名世界 500 强企业的管理人员、外国职教管理人员、专业教师到学校开展专题讲座对教师培训，引进国外先进的教育理念、教学内容、教学模式、教学手段和课程资源等，培养更多具有国际视野、知晓国际规则的高素质技术技能人才。

23. 推动专业集群建设。打造电子信息专业群，推动我校相关专业群建设质量的整体提升。促进区域内电子信息专业群建设质量的整体提升。

24. 广泛开展社会服务。广泛开展各级各类社会服务和职业培训，培训人次不低于 100 人次。

第二年度：2021 年 4 月至 2022 年 4 月

第三阶段：2021 年 4 月至 2022 年 4 月，项目建设实施阶段

继续推进项目建设进程，建成任务各项指标，完成项目终期验收、评估。

1. 开展第二轮专业建设论证工作。形成《专业发展专家论证意见》，

拟定《专业建设实施方案》。

2. 深入实施区域电子技术专业产教融合联盟。联合区域内的中职、高职院校和电子信息企业，共同建立电子技术专业产教融合联盟，促进校企合作、工学结合人才培养模式的创新，实现紧密对接产业链、创新链，推动专业集群式发展。

3. 继续优化中高衔接、校企融合的人才培养方案。

4. 开设第二届中高衔接和企业定向培养订单班 1-2 个，把高校和企业需求融入到中职人才培养各个环节。

5. 深入推进电子信息专业社团活动，激发学生的专业爱好，发掘学生专业潜能，提高学生的专业技能和综合能力，实现高质量的人才培养。

6. 继续完善新课程教学体系。制定 2-3 门课程的教学标准；开发《人工智能技术》1 门课程的校本教材；建设《人工智能技术》优质课程 1 门。推行项目式教学和基于工作过程的理实一体化教学模式改革。

7. 继续创新教学模式，改革教学方。开展“做中学、学中做”教学方法改革，在专业课教学过程中推行项目式教学和基于工作过程的理实一体化教学模式。

8. 坚持立德树人、全面发展。健全德技并修、工学结合育人机制，深化“三全育人”综合改革。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

9. 深入推动信息技术与专业教学深度融合，开发《电气控制 PLC 可编程技术》《人工智能技术》《工业机器人技术》等专业核心课的数字化课程资源，包括电子教材、教学课件、教学视频等内容，完善数字化教学平台建设。

10. 继续完善“双师型”教师队伍培养培训机制。拟定 2021 年《教师培养培训需求分析报告》和《教师培养培训计划》。

11. 继续开展教师培训基地对“双师型”教师培训工作。完善《“双师型”教师培训基地管理办法》，培训我校电子技术应用专业（智能制造方向）专业带头人 1-2 名，学科带头人 2-3 名，培养中青年骨干教师 3-5 名，跨专业融合型教师 2-3 名。

12. 深入推进校企人员互聘共用、双向挂职，优化专业教师队伍结构。专业课专任教师生师比不高于 29:1，其中，高级职称教师比例 25%以上，“双师”教师比例达到 90%以上，兼职教师不低于 30%。专业课教师（除生产实习指导教师）本科及以上学历为 98%。

13. 强化专业带头人作用，加强专业带头人、教学名师、骨干教师培

养。培训专业带头人 2 名，培养专业能力强的学科带头人 4 名，培养中青年骨干教师 3-5 名，跨专业融合型教师 2 名。

14. 加强师德师风建设，建设高素质师资队伍。建立师德师风自查自纠考核评价机制，推动师德师风建设常态化。

15. 继续完善校内实训基地功能。校内实训基地建设初见成效，改造升级和新建的实训室投入正常使用，开课率高，使用频率高，满足教学需求。

16. 继续优化校企共建生产性实训基地。开展校外实训基地建设，满足学生工学结合、实训实习需求。

17. 继续完善多元的教学质量评价体系。开展多元人才培养质量评价工作。

18. 继续开展专业教学诊断与改进工作。完善专业建设质量诊改制度，完善教学诊改的信息化建设，开展专业教学诊断与改进。

19. 继续走出国去提升国际化视野。与日本、新加坡、德国等 2-3 个国家的职业院校建立国际间交流合作关系，组织 3-5 名电子专业骨干教师和 10-15 名基础较好的学生赴国外研修访学，开展英语、日语等 2 种及以上外国语言教学，提升师生国际化视野、职业素养、专业技能和跨国界服务的能力。

20. 继续请进国来提升国际化能力。邀请 2-3 名世界 500 强企业的管理人员、外国职教管理人员、专业教师到学校开展专题讲座对教师培训，引进国外先进的教育理念、教学内容、教学模式、教学手段和课程资源等，培养更多具有国际视野、知晓国际规则的高素质技术技能人才。

21. 继续推动专业集群建设。继续完善我校电子信息专业群建设，推动我校相关专业群建设质量的整体提升。促进区域内电子信息专业群建设质量的整体提升。

22. 广泛开展社会服务。广泛开展各级各类社会服务和职业培训，培训人次不低于 100 人次。

附件 1. 眉山电子职业技术学校电子技术应用专业（智能制造方向）
建设项目实施管理办法

附件 2. 眉山电子职业技术学校电子技术应用专业（智能制造方向）
建设项目经费管理实施细则

附件 1

眉山电子职业技术学校电子技术应用专业（智能制造方向）建设项目 实施管理办法

第一章 总 则

第一条为科学、合理、规范、有序地实施学校电子技术应用专业（智能制造方向）创建四川省中职示范专业的创建计划，合理分配、有效利用建设资金，确保项目建设质量，全面达成建设目标，根据《四川省教育厅 四川省人力资源和社会保障厅 四川省财政厅关于实施中等职业教育质量提升工程的通知》（川教〔2018〕61号）和《四川省教育厅 四川省人力资源和社会保障厅 四川省财政厅关于实施四川省示范中等职业学校建设计划和四川省中等职业学校示范（特色）专业建设计划的通知》（川教函〔2018〕301号）《四川省中等职业学校示范（特色）专业建设计划项目管理办法》（川教函〔2018〕140号）文件精神，结合我校具体情况，特制定了我校建设项目实施管理办法。

第二条 学校建设省示范专业的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针。按照《四川省教育厅 四川省人力资源和社会保障厅 四川省财政厅关于实施四川省示范中等职业学校建设计划和四川省中等职业学校示范（特色）专业建设计划的通知》（川教函〔2018〕301号文件），结合地方产业结构调整和社会经济发展实际，确立“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提升质量为核心”的办学宗旨，全面深化产教融合、校企合作，创新人才培养模式，全面推进内涵发展、特色发展、创新发展，推动我省专业建设水平整体提升，培养造就一大批高素质劳动者和技术技能人才，为实施省委“三大战略”，奋力推进四川“两个跨越”提供人才支撑。

第三条 学校建设电子技术应用专业（智能制造方向）为省示范专业的建设内容：创新人才培养模式、深化课程改革、打造“双师型”专业教学团队、改善专业教学条件、完善质量评价体系、加快推进国际化进程、眉山电子职业技术学校专业群的建设、积极拓展社会服务功能。

第四条 学校建设省示范专业的总体目标是：经过两年的示范专业建设，结合国家和地方宏观层面的经济结构调控，形成不断调整专业建设方向的动态调整机制，构建中职、高职、企业“三元人才培养模式”，搭建学校、企业、高校等多方协作的共同育人机制和教学质量评价体系。打造一支以学科带头人为引领、骨干教师为核心、专职兼职教师相结合

的师德高尚、教学和科研能力强、整体素质高的“双师型”教师团队。建立“校企共建、校企共赢、校企共管、校企共用”的新型校企合作机制。结合企业需求，确定以提升专业技能为主的项目教学内容和实施办法。与数控技术应用专业、计算机专业融合，构建新型智能制造、电子信息产业群的发展体系。新增与人才培养相匹配的设施设备，完善实训室功能。全面推广专业建设成果，服务周边企业和广大兄弟学校。

第五条 学校建设省示范专业的基本原则是：整体规划、逐步推进；分工明确、责任落实；统筹资金、合理安排；全面建设、突出重点。主要管理内容包括：对建设项目的规划、实施、统计、检查、评估、验收；对建设资金的筹集、预算、分配、管理与审计等，通过科学制定规划，强化过程监督，定期检查考核，以确保建设工作的顺利开展，建设资金的高效利用。

第二章 组织机构与职责

第六条 学校在省示范专业建设计划项目建设中实行分项分级管理、目标责任考核制度；各项目建设实行项目负责制，由项目建设工作组、项目建设办公室与项目建设领导小组签订目标责任书，各建设小组组长为第一责任人，层层落实任务，明确工作职责；建设期间要保持项目责任人的相对稳定，既要分工明确，责任到人，又要完善相关部门间的协调机制，通力合作，力求各项目建设按期推进、保质保量完成。

第七条 学校成立省示范专业项目建设领导小组，由校级领导任正、副组长，学校其他行政及专业负责人为成员，学校董事长、法人代表和党支部书记为第一责任人。项目建设领导小组负责项目建设的统筹规划、科学决策、组织管理、监督考评、资金筹措、有效分配以及相关保障措施与制度的制定。

第八条 学校项目建设领导小组下设项目建设办公室，由项目建设领导小组副组长任主任，具体负责项目建设的组织、管理与实施，密切关注建设过程，对项目建设进行过程指导、组织协调和监督检查。其主要职责：

1. 在项目建设领导小组领导下，负责项目建设日常事务管理、组织、协调、督办；全面贯彻落实项目建设领导小组的决策、决议；组织学习上级主管部门下发的文件政策及相关材料，认真领悟精神，及时传达要求。

2. 负责项目建设相关制度、文本材料的起草、编制以及信息资料的及时上传、分解与材料送审工作；分类整理、归集建设档案资料，建立

项目考核台账；总结、交流、推广项目建设经验。

3. 负责项目建设领导小组、专家指导委员会、专项建设工作组等定期或不定期会务安排，定期召开办公例会，组织专题研讨、交流与汇报，并作好相关会议的记录；管理专题网站，采集编发相关报道，形成工作简报，及时固化建设成果，形成经验，开展交流。

第九条 学校成立省示范专业建设项目工作组，分别由教务处主任和电子信息专业人负责项目开展的具体实施。示范专业建设工作组下设专业工作组，由专业组长任项目负责人，各专业骨干教师为成员。项目建设工作组负责审核各项目建设计划，组织、实施、协调项目建设工作，并对建设项目的运行过程，进行检查督促和跟踪管理。其主要职责有：

1. 负责细分项目建设小组的人员和责任，落实各项目负责人与责任人，并与项目建设领导小组签订目标责任书；根据项目建设任务书目标要求，完成各项建设任务，确保建设项目的期、质、量，确保实现目标效益。

2. 负责对建设项目的实施方案进行论证、审查、指导，并对实施过程实行协调、督导、管理；及时研究、报告、解决项目建设过程中发现的问题。

3. 负责项目建设的动态监控，根据政策规定范围及要求，适度调整项目建设内容；对资金使用计划变更、微调等及时进行论证和初审，报请项目建设领导小组审核。

4. 负责组织编制及审核项目竣工报告，收集、整理项目建设全过程档案资料，接受上级主管部门和学校专家组的评估、验收。

第三章 项目实施与管理

第十条 学校建设省示范专业的指导思想、建设目标、建设内容、建设要求以及预期效益等以省教育厅批准的《省示范专业建设方案》、《省示范专业建设任务书》为准，任何部门和项目负责人不得随意变更。如因特殊情况或不可抗力确实需要进行局部调整的，须由项目建设工作组通过项目建设办公室，提出具体项目变更书面申请，报经项目建设领导小组批准后，方可执行；对涉及建设目标、建设内容等重大变更项目，由学校项目建设领导小组报请上级有关部门审批后，方可实施。

第十一条 各建设项目实施计划须由相关行业、企业、以及职业教育等方面的专家组成的专家组进行论证、并经项目建设领导小组审批后，方可实施。

第十二条 各项目建设工作组组长须与项目建设领导小组签订建设

目标责任书，以明确职责，落实任务，确保建设进度、实现预期目标；各项目组按目标责任书进行定期自查自评。对项目实施过程中出现的重大问题和新情况，在及时向项目建设办公室反映同时，须向项目建设领导小组汇报，确保问题及时处理。

第十三条 学校对示范专业建设项目实行年初计划、中期检查、年末总结、阶段评估等管理办法。项目年度计划、年度总结由项目建设工作组负责上报，项目建设办公室汇总并报上级主管部门；中期检查、年度考评由项目建设办公室负责组织实施，主要任务是对各项目的建设进度、经费使用、质量和效益等方面全面考核，及时发现问题、处理偏差、总结经验、推广成果。

第十四条 学校对建设项目实行工作例会制。项目建设领导小组每季召开 1-2 次例会，研究解决项目建设有关重大问题；项目建设办公室每月召开 1 次专题会议，及时协调处理项目建设相关问题；项目建设工作组，每月召开 1-2 次相关例会，解决项目建设具体问题，协调工作，落实任务。

第十五条 学校对建设项目实行月报、季报信息发布制度。定期报送项目建设进度表及相关材料，及时反映存在问题；加强项目组协作与联络，坚持示范群信息浏览、反馈；通过“省示范专业项目建设专题网站”及时公布各项目建设组相关建设信息、阶段成果；妥善保管项目建设过程形成的各类资料，及时归档立卷、备查。

第十六条 建设项目期满，由项目建设工作组向项目建设办公室提交竣工验收申请报告，全面阐述项目计划的落实情况和建设成果；学校项目建设领导小组根据《省示范专业项目建设方案》、《省示范专业项目建设任务书》及所签订的项目责任书对竣工项目进行验收。

第四章 建设资金与监督

第十七条 学校省示范专业项目建设资金来源包括省财政专项资金、地方政府配套专项资金和学校自筹专项资金，共计 600 万。

第十八条 项目建设专项资金坚持“开源节流、科学规划、统筹安排、合理分配、单独核算、高效运用”的管理原则，实行“统一管理，单独核算，专款专用，专人负责”的管理模式，严格执行学校制定的《眉山电子职业技术学校电子技术应用专业建设项目经费管理实施细则》及有关财务法规，切实加强项目资金的预算、审批、使用和决算管理，确保建设资金取得预期投资效益。

第十九条 学校制定《省示范专业建设项目仪器设备招标采购办法》。

对各重点建设项目的相关设备仪器购置，严格履行政府采购、公开招标管理程序。

第二十条 学校成立项目建设监督小组，由学校行政主管校长担任组长，校党支部、工会、经审小组成员以及民主党派人士组成，负责对项目实施全过程的监控；接受上级有关部门检查、审计；定期组织由校内外专家组成的督查小组，对建设方案执行情况、目标进度、项目实效等进行全程督导、绩效评估，强化项目管理，增强资金来源与去向的透明度，确保项目建设资金分配与使用、仪器设备采购费及其他费用支出依法管理、按章运行。

第五章 绩效考核与奖惩

第二十一条 结合学校《教师绩效考核办法》，制定《建设项目考评办法》，实施绩效考评，包括阶段积分评估、年度绩效考核。

阶段积分评估，是由项目建设领导小组组织专家现场评估，对建设项目的运行状况、目标进度、投入效能、持续作用等进行评估考核，并形成阶段绩效考核意见。

年度绩效考核，是由项目建设领导小组组织专家组根据各项目组年度建设报告，结合现场比对情况，从建设项目的计划完成度、目标达成率、资金投入效能等进行评估考核，结合阶段积分评估、中期检查情况，形成年度绩效考核意见。

第二十二条 绩效考核主要量化内容包括：项目建设工作的组织领导、项目建设目标的进度质量、项目建设资金的规范使用、项目建设实施的效率成果、项目建设反馈的综合信息等。考核结果按优秀、合格、不合格三档，纳入年度建设项目专项考评。

第二十三条 通过绩效考核、专项考评，对在省示范专业项目建设过程中做出突出贡献的部门、小组、个人，学校将予以表彰和奖励，作为部门年度考核、团队创先争优、个人年度绩效考核依据之一，并与职称评聘、评优选先挂钩。

第二十四条 通过专项考评，对在省示范专业项目建设过程中无正当理由而影响项目正常建设进度、未达到项目评审验收要求；因主观原因造成工作严重失误或后果的责任部门、工作小组或个人，将追究项目负责人、相关责任人以及相关部门领导的责任，并责令限期整改。

第二十五条 学校对项目建设实施过程中所形成的重要成果，按国家相关规定，报请有关部门组织鉴定，并进行成果登记，依法明确所有权、使用权、专利权等。

第六章 附 则

第二十六条 各项目建设工作组可根据本办法总体原则，结合本部门及项目组具体实际，制定相应实施细则，并报学校项目建设办公室备案。

第二十七条 本办法由学校项目建设领导小组负责解释。

第二十八条 本办法经学校项目建设领导小组批准后，自发布之日起施行。

附件 2

眉山电子职业技术学校电子技术应用专业（智能制造方向）建设项目经费管理实施细则

第一章 总则

第一条 为了强化对四川省中职示范专业建设专项资金的管理，实现单独核算、专款专用，确保建设经费使用科学、合理、高效，以保证项目建设顺利实施。根据《四川省教育厅、四川省人力资源和社会保障厅和四川省财政厅关于实施中等职业教育质量提升工程的通知》（川教[2018]61号）《四川省中等职业学校示范（特色）专业建设计划项目管理办法》（川教函〔2018〕140号）有关规定，结合我校具体情况，特制定本办法。

第二条 项目建设专项资金来源包括中省财政资金、地方财政资金、及学校自筹资金。

第三条 项目建设专项资金的管理坚持“开源节流、科学规划、统筹安排、合理分配、单独核算、高效运用”的管理原则，实行“专户管理、专项使用、独立建账、独立核算”的管理模式。

第二章 管理机构和权限

第四条 项目建设专项资金的具体使用部门是项目建设工作组下示范专业建设项目建设小组。使用前必须在每月 15 日前把下月用款计划报给专项资金管理小组，用款计划必须要经过项目建设领导小组审核。对项目建设的资金运用、效益分析等实行全过程管理，并定期向项目建设办公室汇报资金使用状况，确保实现预期效益目标。

第五条 项目建设专项资金的财务管理部门是项目建设专项资金管理小组，在项目建设办公室的领导下履行以下职责：

1. 严格执行财务制度，依据有关开支范围和标准对项目支出设置明细帐，进行分项核算，以保证资金划拨有据、监控到位、报告及时。
2. 对项目建设专项资金的投向实行全过程财务监督管理，并对项目资金使用的合理性、安全性、实效性负责。
3. 按时编制项目执行情况表，按期进行年终决算，及时向项目建设办公室提交项目建设专项资金执行情况报告、财务报告。
4. 接受各级审计和监督部门对项目建设专项资金的审计、检查，接受项目建设领导小组的绩效考核。

第六条 项目建设专项资金的监督管理部门是项目建设监督小组，负责检查项目资金的筹集与运用，督导总体项目的执行情况。

第三章 专项资金预算管理

第七条编制电子技术应用专业四川省示范专业建设年度资金预算。

第八条项目建设专项资金预算是学校总预算的组成部分，必须纳入学校总体预算，预算须经项目建设领导小组批准。

第九条项目年度预算一经审定下达，必须严格执行，不得擅自调整。

第四章 专项资金支出管理

第十条省财政资金、地方财政资金、学校自筹资金专项资金要全部用于项目专业建设，包括促进产教深度融合、创新人才培养模式，深化课程教学改革、打造“双师型”专业教学团队、改善专业教学条件、完善质量评价体系、加快推进国际化进程等。

第十一条项目建设专项资金的使用审批实行逐级审批制度。支出报销单上必须有相关责任人签字，手续完整、程序规范方可办理报销。建设项目负责人有责任定期向主管领导汇报项目实施进展、资金使用情况，确保资金不被截留、挤占和挪用。

第十二条项目建设专项资金支出主要包括专业建设费、课程开发费、师资队伍建设费、实训基地建设费、社会服务费、国际交流费等。

1. 专业建设费：主要用于深入开展产教融合、创新专业设置动态管理机制、校企合作共建专业共育人才机制、人才培养质量评价机制等，校企共同开展专业建设、共同参与人才培养与管理、开展现代学徒制探索、企业新型学徒制探索，创新人才培养模式等方面的支出。

2. 深化课程改革费：主要用于优化课程结构，更新课程内容，创新教学模式；推进实习实训规范化，推动信息技术与专业教学深度融合，建立专业教学资源库等，以教育教学改革为载体提高教师的教育教学研究能力、课程开发能力和教学设计与实施能力，全面提升师生信息素养，创新“双师型”教师队伍培养培育机制等方面的支出。

3. 实训实验条件建设费：主要用于提高项目专业实习实训基地装备水平，打造优质高效实训环境，建立与行业企业技术要求、工艺流程、管理规范、设备水平同步的实习实训装备标准体系，校企合作共建共享生产性实训基地，加强虚拟仿真实训教学环境建设等方面的支出。

4. 师资队伍建设费指在项目建设中，用于培养专业带头人、骨干、技能大师，引进、聘任行业专家，优化师资结构所发生的支出。

4. 社会服务费是指在项目建设中，用于产品研发、技术革新和对外培训服务等方面所发生的费用。

5. 国际交流费是指在项目建设中，用于引进国际职业资格培训课程、

师资培训、中外学术交流等方面所发生的费用。

第十三条项目建设专项资金的开支范围和标准要按照国家有关规定执行。费用发生后，各有关部门要按照规定及时记账、算账、报账，并作好相关资料的收集、归档工作。

第十四条凡纳入政府采购的支出项目，必须按照《中华人民共和国政府采购法》的有关规定，经过公开招标、集中采购等规范程序后方可列支。

第十五条项目建设专项资金不得用于各种罚款、还贷、捐赠、赞助、对外投资等支出，不得用于项目建设以外的人员经费支出，也不得用于弥补与项目建设无关的日常公用经费的开支以及国家规定不得列入的其它支出。

第五章 专项资金决算管理

第十六条项目建设专项资金决算由项目建设专项资金管理组编制，经学校财务处和项目建设领导小组审核后，汇入学校年度财务总决算。

第十七条专项资金管理组应按照规定的时间、格式和内容向项目领导小组、项目建设办公室与项目建设监督小组报送项目建设资金使用情况文字说明。文字说明内容主要包括：预算执行、资金使用效益、资金管理等情况及存在问题、建议等。

第十八条专项资金管理组和项目办公室其它工作组应确保项目预算的执行进度。

第六章 监督检查与绩效考评

第十九条项目建设专项资金实行定期检查制度。项目建设督查小组根据有关规定对学校项目建设专项资金预算执行、资金使用效益和资金管理等情况进行监控检查，如发现有截留、挤占、挪用项目建设专项资金行为的，以及因管理不善导致资金浪费、资产毁损、效益低下的，将按照国家有关规定追究有关人员的行政或法律责任。

第二十条绩效考评以批复的项目建设任务书和项目预算文本确定的绩效目标为考核依据，对专项资金使用效益进行定期评估、科学分析、定量考核。

第二十一条所有与项目建设专项资金有关的各级领导、项目负责人和财会人员，都应自觉遵守国家财经纪律，同时接受有关主管部门和财政、审计、监察等部门的监督检查，发现问题，及时纠正，对严重违犯财经法律法规和项目资金管理规章制度的，将给予严肃处理，并报主管机关查办。

第七章附则

第二十二条 本办法要结合学校其它财务管理制度执行。

第二十三条 本办法由眉山电子职业技术学校省示范专业项目建设实施工作领导小组负责解释，自公布之日起执行。